**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА» г. Славгорода**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СШ» г. Славгорода

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г. Лихоманова

приказ № от « » 2023 г.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»***

Программа разработана на основе Федерального стандарта спортивной подготовки

по виду спорта «Лёгкая атлетика».

Приказ Минспорта России от 16.11.2022 N 996

"Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки

по виду спорта «Лёгкая атлетика»"

*Разработчики программы:*

Программу разработали:

Зам. директора МБУ ДО СШ г. Славгорода

Дёмина С.В.

Инструктор-методист МБУ ДО СШ г. Славгорода

Мхеян С.И.

Инструктор-методист МБУ ДО СШ г. Славгорода

Воробьёва В.В.

Инструктор-методист МБУ ДО СШ г. Славгорода

Гелевера Ю.В.

Инструктор-методист МБУ ДО СШ г. Славгорода

Дерксен О.В.

**г. Славгород**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..................................................................................................... | | 3 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |  |
| СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ........................................................................................... | | 3 |
| 2.1. | Требования к участию в спортивных соревнованиях. .................................................. | 5 |
| 2.2. | Рекомендуемые объемы реализации учебно-тренировочного процесса. ..................... | 6 |
| 2.3. | Воспитательная работа ................................................................................................... | 7 |
| 2.4. | Антидопинговые мероприятия ....................................................................................... | 7 |
| 2.5. | Инструкторская и судейская практика ........................................................................... | 8 |
| 2.6. | Медицинские, медико-биологические мероприятия и применения |  |
| восстановительных средств ................................................................................................... | | 9 |
| 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ .................................................................................................. | | 13 |
| 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ ................................................... | | 21 |
| 4.1. | Программный материал по общей и специальной физической подготовке .............. | 21 |
| 4.1.1. Общая физическая подготовка .................................................................................. | | 21 |
| (для всех этапов спортивной подготовки) .......................................................................... | | 26 |
| 4.1.2. Специальная физическая подготовка ........................................................................ | | 26 |
| 4.2. | Программный материал по технико-тактической подготовке для спортивной |  |
| дисциплины прыжки ............................................................................................................ | | 27 |
| 4.2.1. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины прыжки на этапе | |  |
| начальной подготовки ......................................................................................................... | | 27 |

4.2.2. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины прыжки на учебно-

|  |  |
| --- | --- |
| тренировочном этапе ........................................................................................................... | 29 |
| 4.2.3. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины прыжки на этапах |  |
| совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства .......... | 31 |
| 4.3. Программный материал по технико-тактической подготовке для спортивной |  |
| дисциплины многоборье...................................................................................................... | 33 |

4.3.1. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины многоборье на этапе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| начальной подготовки ......................................................................................................... | | 33 |
| 4.3.2. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины многоборье на | |  |
| учебно-тренировочном этапе .............................................................................................. | | 34 |
| 4.3.3. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины многоборье на | |  |
| этапах совершенствование спортивного мастерства и | |  |
| высшего спортивного мастерства ....................................................................................... | | 35 |
| 4.4. | Рекомендации по организации теоретической подготовки ........................................ | 36 |
| 4.5. | Рекомендации по организации психологической подготовки .................................... | 37 |
| 5. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ................... | | 40 |
| 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ | |  |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ........................ | | 41 |
| 6.1. | Материально-технические условия реализации Программы. ..................................... | 41 |
| 6.2. | Кадровые условия реализации Программы. ................................................................ | 46 |
| 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ............................................. | | 46 |
| Приложение № 1 .................................................................................................................. | | 48 |
| Приложение № 2 .................................................................................................................. | | 49 |
| Приложение № 3 .................................................................................................................. | | 51 |
| Приложение № 4 .................................................................................................................. | | 53 |

* + 1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
  1. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке в спортивных дисциплинах «прыжки», «многоборье» с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика», утвержденным приказом Минспорта России 16.11.2022 № 9961 (далее – ФССП). Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки (Таблица 1, с учетом приложения № 1 к ФССП).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Срок реализации | Возрастные границы | Наполняемость |  |
| Этапы спортивной | этапов | лиц, проходящих |  |
| (человек) |  |
| подготовки | спортивной | спортивную |  |
|  |  |
|  | подготовки (лет) | подготовку (лет) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Этап начальной | 3 | 9 | 10 |  |
| подготовки |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Учебно-тренировочный |  |  | 8 |  |
| этап (этап спортивной | 2-5 | 12 |  |
|  |  |
| специализации) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Этап |  |  |  |  |
| совершенствования | не | 14 | 2 |  |
| спортивного | ограничивается |  |
|  |  |
|  |  |  |
| мастерства |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Этап высшего | не |  | 1 |  |
| спортивного | 15 |  |
| ограничивается |  |
|  |  |
| мастерства |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1 (зарегистрирован Минюстом России 16.12.2022, регистрационный № 71593)

Объем Программы (Таблица 2, с учетом приложения №2 к ФССП).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Таблица 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Этапы и годы спортивной подготовки | | |  |  |
|  | Этап начальной | | Учебно-тренировоч- | | Этап | Этап |  |
| Этапный | ный этап (этап спор- | |  |
| подготовки | | совершенствования | высшего |  |
| норматив | тивной подготовки) | |  |
|  |  | спортивного | спортивного |  |
|  |  | Свыше | До трех | Свыше |  |
|  | До года | мастерства | мастерства |  |
|  | года | лет | трех лет |  |
|  |  |  |  |  |
| Количество |  |  |  |  |  |  |  |
| часов | 4,5-6 | 6-8 | 9-14 | 12-18 | 18-24 | 24-32 |  |
| в неделю |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее |  |  |  |  |  |  |  |
| количество | 234-312 | 312-416 | 468-728 | 624-936 | 936-1248 | 1248-1664 |  |
| часов в год |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки:

 учебно-тренировочные занятия групповые, индивидуальные, смешанные и иные;

* учебно-тренировочные мероприятия (Таблица 3, с учетом приложения №3 к ФССП).

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Предельная продолжительность учебно-тренировочных | | | |  |
|  |  | мероприятий по этапам спортивной подготовки | | | |  |
|  |  |  | (количество суток) | |  |  |
|  | Виды учебно- | (без учета времени следования к месту проведения учебно- | | | |  |
| № | тренировочных мероприятий и обратно) | | | |  |
| тренировочных |  |
| п/п |  | Учебно- | Этап |  |  |
| мероприятий |  |  |  |
|  | Этап | тренировочный | совершенство | Этап высшего |  |
|  |  |  |
|  |  | начальной | этап (этап | вания | спортивного |  |
|  |  | подготовки | спортивной | спортивного | мастерства |  |
|  |  |  | специализации) | мастерства |  |  |
|  | 1. Тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям | | | | |  |
|  | Учебно-тренировочные |  |  |  |  |  |
|  | мероприятия по |  |  |  |  |  |
| 1.1. | подготовке к | - | - | 21 | 21 |  |
| международным |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | спортивным |  |  |  |  |  |
|  | соревнованиям |  |  |  |  |  |
|  | Учебно-тренировочные |  |  |  |  |  |
|  | мероприятия по |  |  |  |  |  |
| 1.2. | подготовке к | - | 14 | 18 | 21 |  |
| чемпионатам России, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | кубкам России, |  |  |  |  |  |
|  | первенствам России |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебно-тренировочные |  |  |  |  |  |  |
|  | мероприятия по |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | подготовке к другим | - | 14 | 18 |  | 18 |  |
| всероссийским |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | спортивным |  |  |  |  |  |  |
|  | соревнованиям |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебно-тренировочные |  |  |  |  |  |  |
|  | мероприятия по |  |  |  |  |  |  |
|  | подготовке к |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | официальным | - | 14 | 14 |  | 14 |  |
|  | спортивным |  |  |  |  |  |  |
|  | соревнованиям субъекта |  |  |  |  |  |  |
|  | Российской Федерации |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Специальные тренировочные мероприятия | | | | |  |  |
|  | Учебно-тренировочные |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | мероприятия по общей и | - | 14 | 18 |  | 18 |  |
|  | (или) специальной |  |  |  |  |  |  |
|  | физической подготовке |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Восстановительные | - | - | До 10 суток | |  |  |
| мероприятия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мероприятия |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | для комплексного | - | - | До 3 суток, | |  |  |
| медицинского | но не более 2 раз в год | | |  |
|  |  |  |  |
|  | обследования |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебно-тренировочные | До 21 суток подряд и не более | |  |  |  |  |
| 2.4 | мероприятия | двух учебно-тренировочного | | - |  | - |  |
|  | в каникулярный период | мероприятий в год | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Просмотровые |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | тренировочные | - |  | До 60 суток | |  |  |
|  | мероприятия |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.1. Требования к участию в спортивных соревнованиях.**

* + соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «легкая атлетика»;
  + наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
  + соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Организация, направляет обучающегося и лиц, осуществляющих спортивную подготовку, на спортивные соревнования на основании утвержденного плана физкультурных и спортивных мероприятий, формируемого

* том числе в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных

мероприятий, и соответствующих положений (регламентов) об официальных спортивных соревнованиях.

Объем соревновательной деятельности (Таблица 4, с учетом приложения №4 к ФССП).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Таблица 4 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Этапы и годы спортивной подготовки | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виды | Этап начальной | | Учебно- тренировочный | | Этап | Этап |  |  |
| этап (этап спортивной | | совершенст- |  |  |
| спортивных | подготовки | | высшего |  |  |
| специализации) | | вования |  |  |
| соревнований |  |  | спортивного |  |  |
| До года | Свыше | До трех | Свыше трех | спортивного |  |  |
|  | года | лет | лет | мастерства | мастерства |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольные | 1 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |  |  |
| Отборочные | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Основные | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |

**2.2. Рекомендуемые объемы реализации учебно-тренировочного процесса.**

* + условиям реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки относятся трудоемкость дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (объемы времени на ее реализацию) с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядок
* сроки формирования учебно-тренировочных групп.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки рассчитана на 52 недели в год.

Учебно-тренировочный процесс в организации, ведется в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки, ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом организации.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации

дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:

на этапе начальной подготовки - двух часов;

на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) - трех часов;

на этапе совершенствования спортивного мастерства - четырех часов; на этапе высшего спортивного мастерства - четырех часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

* часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические,

практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, а также на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях.

*Примерный годовой учебно-тренировочный план (Приложение №1 к дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика» (далее – Программа), с учетом приложений № 2 и № 5 к ФССП).*

**2.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей

физкультурно-спортивной, соревновательно-тренировочной деятельности, особенностей их влияния ни личность спортсмена. Задач этапов спортивной подготовки. Воспитательное воздействие органически входит в тренировочно-соревновательную деятельность и жизнь спортивной школы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

* формирование духовно-нравственных, морально-волевых и этических

качеств;

* воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;
* всестороннее гармоничное развитие физических качеств; укрепление здоровья спортсменов;
* привитие навыков здорового образа жизни;
* формирование основ безопасного поведения при занятиях спортом;
* развитие и совершенствование навыков саморегуляции и самоконтроля.

*Примерный календарный план воспитательной работы (Приложение № 2 к Программе).*

**2.4. Антидопинговые мероприятия**

* соответствии с ч.2 ст. 34.3 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» организации, осуществляющие спортивную подготовку, обязаны реализовывать меры по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним, в том числе ежегодно проводить с лицами, проходящими спортивную подготовку, занятия, на которых до них доводятся сведения о последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, ответственности за нарушение антидопинговых правил и т.д.

Среди мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, выделяют беседы с обучающимися в условиях учебно-тренировочных занятий, беседы с родителями в рамках родительских собраний об определении понятия «допинг», последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил, об особенностях процедуры проведения допинг-контроля.

*Примерный план мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним (Приложение № 3 к Программе).*

**2.5. Инструкторская и судейская практика**

Одним из важных разделов комплексной подготовки спортсменов в учебно-тренировочных группах является инструкторская и судейская практика.

Обучающиеся должны пользоваться принятой в легкой атлетике терминологией, знать правила безопасности при проведении тренировок и соревнований, как на стадионе, так и в закрытых легкоатлетических манежах, правила поведения и страховки при занятиях с отягощениями и штангой, соблюдать основные гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. С первых лет тренировок обучающиеся должны освоить основные правила проведения соревнований, знать требования к спортивным снарядам, уметь правильно пользоваться рулеткой и секундомером при измерении результатов контрольных упражнений.

* + *группах этапа начальной подготовки* для воспитания инструкторскихнавыков у юных спортсменов необходимо развивать умения находить ошибки при выполнении различных легкоатлетических упражнений и элементов техники, правильно показывать упражнения из пройденного материала.
  + *группах учебно-тренировочного этапа* обучающиеся должныпривлекаться тренером-преподавателем в качестве помощника при проведении разминки и основной части тренировки, правильно демонстрировать технику бега
* некоторых других видов легкой атлетики, замечать и исправлять ошибки при выполнении упражнений другими обучающимися, помогать тренеру-преподавателю в работе с младшими возрастными группами, при проведении контрольных испытаний.

Важно своевременно приобрести опыт организации и проведения судейства соревнований в своем и смежных видах, метаний, а также прыжках и беговых дисциплинах. Они обязаны знать правила соревнований по бегу, функции стартера, судьи на финише и судьи-секундометриста, уметь вести протокол соревнований, составлять четвертьфинальные, полуфинальные и финальные забеги. Действенным фактором такой подготовки является посещение спортсменами соревнований различного уровня, просмотр телевизионных передач, видеозаписей выступлений сильнейших атлетов страны и мира.

* + процессе учебно-тренировочных занятий, бесед, самостоятельного изучения литературы, выступая в соревнованиях, спортсмены продолжают изучать правила соревнований по легкой атлетике. Возможно, привлекать юных спортсменов в качестве помощников судей, секретарей соревнований, организаторов школьных соревнований по метанию мяча и легкоатлетическому многоборью, кроссу.
  + *группах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства* обучающиеся приобретают навыки самостоятельногопроведения разминки и основной части тренировки с начинающимися легкоатлетами, оценивают правильность выполнения специальных упражнений, признаки утомления. Спортсмены должны уметь составить рабочий план или

конспект занятий, комплекс учебно-тренировочных занятий по ОФП и СФП, расписание соревнований, положение о соревнованиях, заявки на участие в соревнованиях, участвовать в подготовке и проведении соревнований в качестве судей и их помощников, провести занятия с младшими группами в отсутствие тренера-преподавателя.

* старших возрастных группах возможно присвоение звания инструктора или судьи по легкой атлетике. Перечисленные мероприятия являются составной частью воспитательной работы и способствуют гармоничному развитию личности спортсмена.

**2.6. Медицинские, медико-биологические мероприятия и применения восстановительных средств**

Медицинское обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку, осуществляется штатным медицинским работником и (или) работниками врачебно-физкультурного диспансера в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий, утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ.

* медицинское сопровождение учебно-тренировочного процесса входит:  периодические медицинские осмотры;  углубленное медицинское обследование спортсменов не менее двух раз в

год;

* + дополнительные медицинские осмотры перед участием в спортивных соревнованиях, после болезни или травмы;
  + врачебно-педагогические наблюдения в процессе спортивной подготовки
* целью определения индивидуальной реакции спортсменов на тренировочные и соревновательные нагрузки;
  + санитарно-гигиенический контроль за режимом дня, местами проведения тренировок и спортивных соревнований, одеждой и обувью;
  + медико-фармакологическое сопровождение в период спортивной подготовки и при развитии заболевания или травмы;
  + контроль за питанием спортсменов и использованием ими восстановительных средств;
  + выполнений рекомендаций медицинских работников.

Лицо, желающее пройти спортивную подготовку, может быть зачислено в организацию, только при наличии документов, подтверждающих прохождение

медицинского осмотра в порядке, установленном уполномоченным Правительством РФ, федеральным органом исполнительной власти.

Порядок, условия, нормы обеспечения лиц, проходящих спортивную подготовку, медицинскими, фармакологическими и восстановительными средствами установлены локальными нормативными актами организации.

Восстановительные мероприятия являются одним из важных звеньев сложной цепочки учебно-тренировочного процесса, ведущей к высоким результатам.

Восстановительные средства делятся на три группы: педагогические, психологические и медико-биологические.

*Педагогические средства* восстановления включают рациональнопостроенный тренировочный процесс с учетом ритмов утомления и восстановления спортсменов в циклах подготовки разной продолжительности (микроциклах, мезоциклах, периодах и др.).

Педагогические средства восстановления включают в себя следующие компоненты:

* рациональное планирование и построение тренировочных нагрузок;
* соответствие нагрузок функциональным возможностям спортсменов;
* соответствие содержания подготовки этапу тренировки, периоду макроцикла и т.д.;
* включение занятий и микроциклов восстановительной направленности;
* двигательные переключения в программах занятий и микроциклов;
* рациональная разминка на занятиях и соревнованиях;
* рациональное построение заключительных частей занятий;
* режим жизни и спортивной деятельности;
* условия для тренировки;
* условия для отдыха;
* сочетание работы (учебы) с занятиями спортом;
* постоянство времени тренировочных занятий, учебы, работы, отдыха;
* рациональное использование индивидуальных и коллективных форм

работы;

* недопущение тренировок и соревнований при наличии заболеваний, острых и хронических травм;
* учет индивидуальных особенностей занимающихся.

При нерационально построенном учебно-тренировочном процессе, другие восстанавливающие средства являются неэффективными.

*Психологические средства* восстановления включают:

* аутогенную тренировку;
* психорегулирующую тренировку;
* мышечную релаксацию;
* внушение в состоянии бодрствования;
* внушенный сон-отдых;
* гипнотическое внушение;
* музыку и светомузыку;
* психологический микроклимат в команде, взаимоотношения с тренером-преподавателем, хорошие отношения в семье, с друзьями и окружающими;
* положительную эмоциональную насыщенность занятий;
* интересный и разнообразный досуг;
* комфортабельные условия для занятий и отдыха;
* достаточную материальную обеспеченность.

*Медико-биологические средства восстановления*:

* Рациональное питание.

Объем и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок обусловливают потребности организма спортсмена в пищевых веществах и энергии. Работа спортсмена характеризуется интенсивными мышечными усилиями субмаксимальной и большой мощности, с высокой степенью аэробного и анаэробного метаболизма.

Энергетическими субстратами в основном служат углеводы и жирные кислоты. Поэтому рацион спортсмена должен быть высококалорийным, прежде всего, за счет достаточного количества углеводов. Подбор пищевых продуктов на отдельные приемы пищи зависит от того, когда она принимается (до или после физической нагрузки). Рациональное питание обеспечивается правильным распределением пищи в течение дня.

*Физические факторы.*

Применение физических факторов основано на их способности неспецифической стимуляции функциональных систем организма. Наиболее доступны гидропроцедуры. Эффективность и направленность воздействия гидропроцедур зависит от температуры и химического состава воды. Кратковременные холодные водные процедуры (вода в ванне ниже 33°C, душе - ниже 20° С) возбуждают нервную систему, тонизируют мышцы, повышают тонус сосудов и применяются утром до тренировки или после дневного сна. Процедуры

* теплой водой в ванне и душе (37-38°С) обладают седативным действием, повышают обмен веществ и применяются после тренировки. Теплые ванны различного химического состава продолжительностью 10-15 мин. рекомендуется принимать через 30-60 мин. после тренировочных занятий или же перед сном.

При объемных тренировках аэробной направленности рекомендуются хвойные (50-60 г хвойно-солевого экстракта на 150 л воды) и морские (2-4 кг морской соли на 150 л воды) ванны. После скоростных нагрузок хорошее успокаивающее и восстановительное средство - эвкалиптовые ванны (50-100 мл спиртового экстракта эвкалиптовой настойки на 150 л воды).

* + практике спортивной тренировки широкое распространение и авторитет получили суховоздушные бани - сауны. Пребывание в сауне (при температуре 70° С и относительной влажности 10-15%) без предварительной физической нагрузки должно быть не более 30-35 мин, а с предварительной нагрузкой (тренировка или соревнование) - не более 20-25 мин. Пребывание в сауне более 10 мин при 90-100°С нежелательно, так как может вызвать отрицательные сдвиги в функциональном состоянии нервно-мышечного аппарата. Оптимальное время разового пребывания в сауне может быть определено по частоте пульса, который не должен повышаться к концу захода на 150-160% по отношению к исходному. Каждый последующий заход должен быть короче предыдущего. После сауны спортсмену необходимо отдохнуть не менее 45- 60 мин.
  + том случае, когда требуется повысить или как можно быстрее восстановить пониженную работоспособность (например, перед повторной работой при двухразовых тренировках), целесообразно применять парную в

сочетании с холодными водными процедурами (температура воды при этом не должна превышать +12...+15°С).

*Массаж.*

Спортивный массаж представляет собой чрезвычайно эффективное средство борьбы с утомлением, способствует повышению работоспособности. В зависимости от цели, времени между выступлениями, степени утомления,

характера выполненной работы применяется конкретная методика восстановительного массажа. Для снятия нервно-мышечного напряжения и отрицательных эмоций проводят общий массаж, используя в основном приемы поглаживания, легкие разминания, потряхивания. Приемы выполняются в медленном темпе. Массаж должен быть поверхностным. Массаж, производимый для улучшения кровообращения и окислительно-восстановительных процессов, должен быть продолжительным, отличаться глубиной воздействия, однако, быть безболезненным. Основной прием - разминание (до 80% времени). После легких нагрузок оптимальная продолжительность массажа составляет 5-10 мин, после средних – 10-15 мин, после тяжелых – 15-20 мин, после максимальных – 20-25 мин.

При выполнении массажа необходимы следующие условия:

1. Помещение, в котором проводится массаж, должно быть хорошо проветренным, светлым, теплым (температура воздуха 22-26° С), при более низкой температуре массаж можно делать через одежду.
2. Перед массажем необходим теплый душ, после него - не очень горячая ванна или баня.
3. Руки массажиста должны быть чистыми, ногти коротко подстриженными.
4. Спортсмен должен находиться в таком положении, чтобы мышцы были расслаблены.
5. Темп проведения приемов массажа равномерный.
6. Растирания используют по показаниям и при возможности переохлаждения.
7. После массажа необходим отдых 1-2 ч.

*Фармакологические средства восстановления и витамины.*

Фармакологическое регулирование тренированности спортсменов проводится строго индивидуально, по конкретным показаниям и направлено на расширение «узких» мест метаболических циклов с использованием малотоксичных биологически активных соединений, являющихся нормальными метаболитами или катализаторами реакций биосинтеза. Под их действием быстрее восполняются пластические и энергетические ресурсы организма, активизируются ферменты, изменяются соотношения различных реакций метаболизма, достигается равновесие нервных процессов, ускоряется выведение продуктов катаболизма.

Основные принципы применения фармакологических средств восстановления:

1. Фармакологические препараты применяет только врач в соответствии с конкретными показаниями и состоянием спортсмена. Тренерам-преподавателям

категорически запрещается самостоятельно применять фармакологические препараты.

1. Необходима предварительная проверка индивидуальной переносимости препарата.
2. Продолжительное непрерывное применение препарата приводит к привыканию организма к данному лекарственному средству, что, обусловливает необходимость увеличения его дозы для достижения желаемого эффекта, угнетает естественное течение восстановительных процессов, снижает тренирующий эффект нагрузки.
3. При адекватном течении восстановительных процессов нецелесообразно путем введения каких-либо веществ вмешиваться в естественное течение обменных реакций организма.
4. Недопустимо использование фармакологических средств восстановления (кроме витаминов и препаратов, назначенных врачом для лечения) в пубертатный период развития организма юного спортсмена. Для устранения витаминного дефицита используются поливитаминные комплексы, содержащие основные витамины в оптимальных сочетаниях.

Высокие учебно-тренировочные и соревновательные нагрузки сопровождаются угнетением иммунологической реактивности организма. Этот феномен объясняет снижение сопротивляемости организма спортсмена к простудным и инфекционным заболеваниям при достижении максимальной спортивной формы. В этот период мероприятия, направленные на повышение иммунитета, обусловливают эффективность остальных дополнительных воздействий, стимулирующих восстановительные процессы.

Определенное влияние на восстановление и повышение работоспособности оказывают растения-адаптогены. Они тонизируют нервную систему, стимулируют обмен веществ, положительно влияют на функционирование ферментных систем, что стимулирует увеличение физической и психической работоспособности. К адаптогенам относятся женьшень, золотой корень, маралий корень (левзея), элеутерококк, китайский лимонник, и др. Дозировка определяется индивидуально на основании субъективных ощущений по достижению тонизирующего эффекта.

* 1. **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ**

1. По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее – обучающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:
2. 1. На этапе начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом; - повысить уровень физической подготовленности; - овладеть основами техники вида спорта «легкая атлетика»;

- получить общие знания об антидопинговых правилах; - соблюдать антидопинговые правила;

* + принять участие в официальных спортивных соревнованиях;
  + ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
  + получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочной этап (этап спортивной специализации).

1.2. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

* + повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической
* психологической подготовленности;
  + изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «легкая атлетика» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
  + соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
  + изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
  + овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «легкая атлетика»;
  + изучить антидопинговые правила;
  + соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
  + ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
  + принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образованияна первом, втором
* третьем году;
  + принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;
  + получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

1.3. На этапе совершенствования спортивного мастерства:

* + повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической
* психологической подготовленности;
  + соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;
  + приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;
  + овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «легкая атлетика»;
  + выполнить план индивидуальной подготовки;
  + закрепить и углубить знания антидопинговых правил;
  + соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
  + ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
* демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;
* показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в два года;
* принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований;
* получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.

1.4. На этапе высшего спортивного мастерства:

* совершенствовать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
* соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;
* выполнить план индивидуальной подготовки;
* знать и соблюдать антидопинговые правила, не иметь нарушений таких

правил;

* ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания)
* по видам спортивной подготовки;
* принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований;
* показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного звания «мастер спорта России» или выполнить нормы и требования, необходимые для присвоения спортивного звания «мастер спорта России международного класса» не реже одного раза в два года;
* достичь результатов уровня спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации и (или) спортивной сборной команды Российской Федерации;
* демонстрировать высокие спортивные результаты в межрегиональных, всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

2. Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

3. Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки (Таблицы 5,6,7,8, с учетом приложений №№ 6-9

* ФССП и тесты) и уровень спортивной квалификации обучающихся по годам и этапам спортивной подготовки (Таблицы 6,7,8, с учетом приложений №№ 7-9 к ФССП).

Таблица 5

# Нормативы общей физической подготовки для зачисления и перевода на этап начальной подготовки по виду спорта "легкая атлетика"

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Единица | Норматив до года | | Норматив свыше | |  |
| Упражнения | обучения | | года обучения | |  |
| п/п | измерения |  |
|  | мальчики | девочки | мальчики | девочки |  |
|  |  |  |  |
| 1.1. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | | не более | |  |
| 9,6 | 9,9 | 9,3 | 9,5 |  |
|  |  |  |  |
| 1.2. | Сгибание и разгибание рук в | количество | не менее | | не менее | |  |
| упоре лежа на полу | раз | 10 | 5 | 13 | 7 |  |
|  |  |
| 1.3. | Прыжок в длину с места | см | не менее | | не менее | |  |
| толчком двумя ногами | 130 | 120 | 140 | 130 |  |
|  |  |  |
| 1.4. | Прыжки через скакалку в | количество | не менее | | не менее | |  |
| течение 30 с | раз | 25 | 30 | 30 | 35 |  |
|  |  |
| 1.5. | Метание мяча весом 150 г | м | не менее | | не менее | |  |
| 24 | 13 | 22 | 15 |  |
|  |  |  |  |
|  | Наклон вперед из положения |  | не менее | | не менее | |  |
| 1.6. | стоя на гимнастической скамье | см | +2 | +3 | +4 | +5 |  |
|  | (от уровня скамьи) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Бег (кросс) на 2 км (бег по | мин, с | без учета времени | | не более | |  |
| пересеченной местности) | 16.00 | 17.30 |  |
|  |  |  |  |  |

Таблица 6

# Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду спорта "легкая атлетика"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
| юноши | девушки |
| 1. Для спортивной дисциплины бег на короткие дистанции | | | | |
| 1.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 9,3 | 10,3 |
| 1.2. | Бег на 150 м | с | не более | |
| 25,5 | 27,8 |
| 1.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 190 | 180 |
| 2. Для спортивных дисциплин бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба | | | | |
| 2.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 9,5 | 10,6 |
| 2.2. | Бег на 500 м | мин, с | не более | |
| 1.44 | 2.01 |
| 2.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 170 | 160 |
| 3. Для спортивной дисциплины прыжки | | | | |
| 3.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 9,3 | 10,5 |
| 3.2. | Тройной прыжок в длину с места | м, см | не менее | |
| 5.40 | 5.10 |
| 3.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 190 | 180 |
| 4. Для спортивной дисциплины метания | | | | |
| 4.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 9,6 | 10,6 |
| 4.2. | Бросок набивного мяча 3 кг снизу-вперед | м | не менее | |
| 10 | 8 |
| 4.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 180 | 170 |
| 5. Для спортивной дисциплины многоборье | | | | |
| 5.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 9,5 | 10,5 |
| 5.2. | Тройной прыжок в длину с места | м, см | не менее | |
| 5.30 | 5.00 |
| 5.3. | Бросок набивного мяча 3 кг снизу-вперед | м | не менее | |
| 9 | 7 |
| 5.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 180 | 170 |
| 6. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 6.1. | Период обучения на этапах спортивной подготовки (до трех лет) | | Спортивные разряды - "третий юношеский спортивный разряд", "второй юношеский спортивный разряд", "первый юношеский спортивный разряд" | |
| 6.2. | Период обучения на этапах спортивной подготовки (свыше трех лет) | | Спортивные разряды - "третий спортивный разряд", "второй спортивный разряд", "первый спортивный разряд" | |

# Таблица 7

# Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства по виду спорта "легкая атлетика"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
| юноши | девушки |
| 1. Для спортивной дисциплины бег на короткие дистанции | | | | |
| 1.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 7,3 | 8,2 |
| 1.2. | Бег на 300 м | с | не более | |
| 38.5 | 43.5 |
| 1.3. | Десятерной прыжок в длину с места | м | не менее | |
| 25 | 23 |
| 1.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 260 | 230 |
| 2. Для спортивной дисциплины бег на средние и длинные дистанции | | | | |
| 2.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 8 | 9 |
| 2.2. | Бег на 2000 м | мин, с | не более | |
| 6.00 | 7.10 |
| 2.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 240 | 200 |
| 3. Для спортивной дисциплины спортивная ходьба | | | | |
| 3.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 8,4 | 9,2 |
| 3.2. | Бег на 5000 м | мин, с | не более | |
| 17.30 | - |
| 3.3. | Бег на 3000 м | мин, с | не более | |
| - | 12.00 |
| 3.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 230 | 190 |
| 4. Для спортивной дисциплины прыжки | | | | |
| 4.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 7,4 | 8,4 |
| 4.2. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 250 | 220 |
| 4.3. | Полуприсед со штангой весом не менее 80 кг | количество раз | не менее | |
| 1 | - |
| 4.4. | Полуприсед со штангой весом не менее 40 кг | количество раз | не менее | |
| - | 1 |
| 5. Для спортивной дисциплины метания | | | | |
| 5.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 7,6 | 8,7 |
| 5.2. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 260 | 220 |
| 5.3. | Рывок штанги весом не менее 70 кг | количество раз | не менее | |
| 1 | - |
| 5.4. | Рывок штанги весом не менее 35 кг | количество раз | не менее | |
| - | 1 |
| 6. Для спортивной дисциплины многоборье | | | | |
| 6.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 7,7 | 8,8 |
| 6.2. | Тройной прыжок в длину с места | м, см | не менее | |
| 7.60 | 7.00 |
| 6.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 250 | 210 |
| 6.4. | Жим штанги лежа весом не менее 70 кг | количество раз | не менее | |
| 1 | - |
| 6.5. | Жим штанги лежа весом не менее 25 кг | количество раз | не менее | |
| - | 1 |
| 7. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 7.1. | Спортивный разряд "кандидат в мастера спорта" | | | |

# Таблица 8

# Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные звания) для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства по виду спорта "легкая атлетика"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
| мужчины | женщины |
| 1. Для спортивной дисциплины бег на короткие дистанции | | | | |
| 1.1. | Бег на 60 м | с | нe более | |
| 7,1 | 7,9 |
| 1.2. | Бег на 300 м | с | не более | |
| 37.00 | 41.00 |
| 1.3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 280 | 250 |
| 1.4. | Десятерной прыжок в длину с места | м | не менее | |
| 27 | 25 |
| 2. Для спортивной дисциплины бег на средние и длинные дистанции | | | | |
| 2.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 7,6 | 8,7 |
| 2.2. | Бег на 2000 м | мин, с | не более | |
| 5.45 | 6.40 |
| 2.3. | Прыжок в длину с места отталкиванием двумя ногами, с приземлением на обе ноги | см | не менее | |
| 250 | 240 |
| 3. Для спортивной дисциплины спортивная ходьба | | | | |
| 3.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 8,2 | 8,9 |
| 3.2. | Бег на 5000 м | мин | не более | |
| 17.00 | - |
| 3.3. | Бег на 3000 м | мин, с | не более | |
| - | 11.30 |
| 3.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 240 | |
| 4. Для спортивной дисциплины прыжки | | | | |
| 4.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 7,3 | 8 |
| 4.2. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 260 | 240 |
| 4.3. | Полуприсед со штангой весом не менее 100 кг | количество раз | не менее | |
| 1 | - |
| 4.4. | Полуприсед со штангой весом не менее 50 кг | количество раз | не менее | |
| - | 1 |
| 5. Для спортивной дисциплины метания | | | | |
| 5.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 7,4 | 8,3 |
| 5.2. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 280 | 250 |
| 5.3. | Рывок штанги весом не менее 80 кг | количество раз | не менее | |
| 1 | - |
| 5.4. | Рывок штанги весом не менее 40 кг | количество раз | не менее | |
| - | 1 |
| 6. Для спортивной дисциплины многоборье | | | | |
| 6.1. | Бег на 60 м | с | не более | |
| 7,5 | 8,4 |
| 6.2. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| 270 | 240 |
| 6.3. | Тройной прыжок в длину с места | м, см | не менее | |
| 7,75 | 7,30 |
| 6.4. | Жим штанги лежа весом не менее 80 кг | количество раз | не менее | |
| 1 | - |
| 6.5. | Жим штанги лежа весом не менее 30 кг | количество раз | не менее | |
| - | 1 |
| 7. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 7.1. | Спортивное звание "мастер спорта России" | | | |

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**4.1. Программный материал по общей и специальной физической подготовке**

**4.1.1. Общая физическая подготовка**

**(для всех этапов спортивной подготовки)**

*Задачи:*

* развитие систем и функций организма обучающихся;
  + овладение разнообразными умениями и навыками;
* воспитание быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости;
* создание условий для успешной специализации.

*Средства общей физической подготовки*

*Ходьба:* обычная,спиной вперед,боком;на носках,пятках,наружном краестопы, разворачивая стопу (внутрь, наружу); в полуприседе, приседе; ускоренная; спортивная; с выпадами; на коленях, на четвереньках, скрещивая ноги выпадами; перекатами с пятки на носок; пристанным шагом в одну и другую сторону и др.

*Бег:* на короткие дистанции из различных стартовых положений;на средние

* длинные дистанции; по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных препятствий по песку, воде; змейкой; вперед, спиной вперед, боком; с высоким подниманием бедра, касаясь пятками ягодиц, с поворотом на носках; в равномерном и переменном (с ускорениями) темпе; мелким и широким шагом; с изменением направления и др.

*Прыжки:* в длину и высоту с места и с разбега;на одной и двух ногах;сосменой положения ног; с одной ноги на другую; с двух ног на одну; с одной ноги на две; вперед, назад, боком, с поворотами, с вращением; выпрыгивание на

возвышение разной высоты; спрыгивание с высоты; в глубину; через скакалку и др.

*Метания:* теннисного мяча,гранаты,набивного мяча вперед из-за головы,из положения руки внизу, от груди; назад; толкание ядра, набивного мяча и других отягощений.

*Переползания:* на скамейке вперед,назад;на четвереньках;на коленяхвперед, назад, влево, вправо, с поворотом на 360°; стоя на мосту; через несколько предметов; «змейкой» между предметами; подтягиваться на скамейке, лежа на животе, стоя на коленях, сидя на бревне с помощью рук и ног; перелезать через препятствия; в упоре сидя сзади согнув ноги вперед, назад, вправо, влево, с вращением; с переходом из упора лежа в упор сидя сзади (не отрывая рук от пола).

*Упражнения без предметов:*

а) упражнения для рук и плечевого пояса - одновременные, переменные и последовательные движения в плечах, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые движения, круговые движения); сгибания и разгибания рук в упоре лежа (ноги на полу, на гимнастической скамейке, с опорой ногами о стену) и др.;

б) упражнения для туловища - упражнения для формирования правильной осанки (наклоны вперед, назад и в стороны из различных исходных положений и

* различными движениями руками); дополнительные пружинистые наклоны; круговые движения туловищем; прогибания лежа лицом вниз с различными положениями и движениями руками и ногами; переходы из упора лежа в упор сидя; поднимание ног и рук поочередно и одновременно; поднимание и медленное опускание прямых ног; поднимание туловища, не отрывая ног от пола; круговые движения ногами (педалирование) и др.;

в) упражнения для ног - в положении стоя различные движения прямой и согнутой ногой; приседания на двух и на одной ноге; маховые движения; выпады

* дополнительными пружинистыми движениями; поднимание на носки; различные прыжки на одной и на двух ногах на месте и в движении; продвижение прыжками на одной и на двух ногах и др.;

г) упражнения для рук, туловища и ног - в положении сидя (лежа) различные движения руками и ногами; круговые движения ногами; разноименные движения руками и ногами на координацию; маховые движения с большой амплитудой; упражнения для укрепления мышц кистей и сгибателей пальцев рук; отталкивания обеими руками и одной рукой от стены; пола; наклоны и повороты туловища, упражнения для развития гибкости и на расслабление и др.; д) упражнения для формирования правильной осанки - стоя спиной возле вертикальной плоскости, согнуть ногу, выпрямить и отвести в сторону; то же с подниманием на носки; наклоны туловища вправо, влево, не отрываясь от плоскости; из основной стойки, прижавшись затылком, плечами, ягодицами, пятками к вертикальной плоскости, отойти на несколько шагов вперед, сохраняя строго вертикальное положение, и вернуться в исходное положение; поднимание рук в стороны, вверх, прижавшись спиной к вертикальной плоскости; тоже в

приседе; удержание груза (150-200 г) на голове; в основной стойке, руки на поясе,

поднимание на носки и опускание на всю стопу; в том же и.п. пройти заданное,

количество шагов по коридору шириной 15 см, обозначенному на полу нитями

(скакалками), то же с приседаниями ходьба по линии с касание пальцами пяток;

передвижение боком по гимнастической стенке; ходьба по рейке гимнастической

скамейки, руки за головой, плечи развернуты; стоя на одной ноге, другую поднять

вперед, отвести в сторону и назад, согнуть, подтянуть к себе; ходьба с различной

постановкой стопы (ноги прямые, руки за головой) - ходьба по обручу,

гимнастической палке, канату; захват мелких предметов сводом стопы;

е) упражнения на расслабление - из полунаклона туловища вперед -

приподнимание и опускание плеч с полным расслаблением, свободным

покачиванием и встряхиванием рук; из положения руки вверх, в стороны -

свободное опускание, покачивание и потряхивание расслабленных рук; из

полунаклона туловища в стороны - встряхивание свободно висящей расслабленной руки и кисти; махи свободно висящими руками при поворотах туловища; из стойки на одной ноге на скамейке – махи, свободные покачивания, встряхивания другой ноги; из основной стойки или стойки ноги врозь, руки вверху – расслабление мышц рук, туловища и ног до положения присев согнувшись и др.;

ж) дыхательные упражнения – синхронное чередование акцентированного вдоха (короткого, энергичного, шумного) с выдохом (с частотой - вдох в секунду); повороты головы с одновременным вдохом; покачивания головы влево-вправо с одновременным вдохом; движения головы вверх-вниз с одновременным вдохом; движения головы вверх- вниз с одновременным вдохом; движения согнутых в

локтях рук перед грудью с касанием разноименных плеч ладонями и одновременным вдохом; наклон туловища вперед с одновременным вдохом; ритмичные акцентированные вдохи при наклоне туловища вперед и его выпрямлении; перенос веса туловища с акцентированными вдохами на каждое движение, с одной ноги на другую (ноги широко расставлены в стороны); шаги на месте с вдохом на каждый подъем ноги; выпады в стороны; шаги на месте с вдохом на каждый выпад; повороты туловища в стороны с вдохом на каждое движение и др.

*Упражнения с предметами:*

а) со скакалкой - прыжки с вращением скакалки вперед и назад, на одной и обеих ногах, с ноги на ногу, с поворотами, в приседе и полуприседе; два прыжка на один оборот скакалки; с двойным вращением скакалки; со скрещиванием рук; бег со скакалкой по прямой и по кругу; прыжки в приседе через скакалку, сложенную вдвое, вчетверо; те же прыжки в стойке; прыжки через скакалку вращаемую одним концом по кругу; опускание скакалки за спину, не сгибая рук; эстафета со скакалками и др.;

б) упражнения с теннисным мячом - броски и ловля мяча из положения сидя (стоя, лежа) одной и двумя руками; ловля мяча, отскочившего от стенки; перебрасывание мяча на ходу и при беге; метание мяча в цель (мишень) и на дальность (соревновательного характера);

в) упражнения с набивным мячом (вес мяча 1-2 кг) - сгибание и разгибание рук; круговые движения руками; сочетание движений руками с движениями туловищем; маховые движения; броски и ловля мяча с поворотом и приседанием; перебрасывание по кругу и друг другу из положения стоя (стоя на коленях, сидя, лежа на спине, на груди) в различит направлениях, различными способами (толчком от груди двумя руками, толчком от плеча одной рукой, двумя руками из-за головы, через голову, между ногами); броски и подкидывания мяча одной и двумя ногами (в прыжке); эстафеты и игры с мячом; соревнования на дальность броска одной и двумя руками (вперед, назад) и др.;

г) упражнения с гантелями - поочередное и одновременное сгибание рук; наклоны и повороты туловища с гантелями в вытянутых руках; приседания с различными положениями гантелей; вращение гантелей, захваченных за ручки, за головки в положении руки внизу, вверху, впереди, в стороне; поднимание гантелей вверх одновременно и попеременно через стороны, впереди, от плеч; встречные движения гантелями вверх-вниз (вправо, влево, кругами; «удары» руками с гантелями перед собой; наклоны и повороты туловища с гантелями в руках (руки за головой, в стороны, впереди, вверху); жонглирование гантелями - броски и ловля за ручку (головку) без вращения, с вращением в полете (0,5-2 оборота), с вращением из руки в руку и др.

*Упражнения па гимнастических снарядах:*

а) на гимнастической скамейке упражнении на равновесие в стойке на одной ноге махи другой ногой, вращение рук в различных направлениях, вращение туловища; прыжки на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге с поворотом на 90°, 180°, 360°, сидя на скамейке поочередное и одновременное сгибание и разгибание ног; сидя верхом па скамейке поочередные наклоны к правой и левой ногами; наклоны к ноге, поставленной на скамейку; сидя на скамейке, прогибаясь коснуться головой ковра и вернуться в и.п.; поднимание и опускание ног углом на скамейке; сидя на скамейке с зафиксированными ногами наклоны назад (ноги закреплены за другую скамейку, за нижнюю перекладину гимнастической стенки или удерживаются партером), лежа на спине садиться и ложиться па скамейку; в том же и.п., сгибаясь, доставать ногами скамейку за головой); прыжки через скамейку на двух (одной) ногах, стоя к ней лицом, спиной, боком; ходьба и бег по наклонной скамейке (скамейку закрепить за рейку гимнастической стенки); лежа на наклонной скамейке ногами вверх, руки за головой, сгибание и разгибание туловища; лежа на спине на наклонной скамейке головой вверх, держась руками за рейку, сгибаясь доставать ногами до рейки и др.;

б) на гимнастической стенке - передвижение и лазанье с помощью и без помощи ног, стоя на разной высоте; прыжки вверх с рейки на рейку одновременным толчком руками и ногами; прыжки в стороны, сверху вниз, подтягивания на верхней рейке в висе лицом к стенке, спиной к стенке; в висе на верхней рейке поднимание ног до касания рейки; угол в висе; раскачивания в висе; вис на стенке ноги в сторону, хватом за рейки на разной высоте («флажок»); соскоки из виса спиной к стенке, лицом к стенке (выполняются с толчком и без

толчка ногами); из виса вниз головой спиной к стенке, сгибаясь, коснуться ногами пола; из упора хватом сверху за 4-6 рейку снизу (на расстоянии более 1 м от стенки) коснуться грудью пола и вернуться в и.п. (руки и ноги во время упражнения не сгибать); сидя спиной к стенке (хват за рейку над головой), прогнуться, не сгибая рук, выйти в стойку и вернуться в и.п.; стоя лицом к стенке (хват рейки на уровне груди), махи ногой с возможно большей амплитудой; стоя лицом к стенке, коснуться ногой рейки как можно выше, прыжки на другой ноге (ногу отставлять от стенки возможно дальше); стоя лицом к стенке на расстоянии 1-2-х шагов (хват рейки на уровне плеч), махи ногой назад одновременно с наклоном вперед и др.;

в) на перекладине - подтягивание с разным хватом (ладонями к себе и от себя, широким и узким); подъем силой; висы на согнутых руках, головой вниз, на коленях, на носках; раскачивание вперед, назад, в стороны, круговое; соскоки вперед, назад, в стороны и др.

*Эстафеты и подвижные игры* (для этапа начальной подготовки),направленные на развитие быстроты, меткости, ловкости, выносливости.

Различные упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Упражнения на равновесие и сопротивление, лазание по канату, лестнице, подтягивание на перекладине. Простейшие висы, упоры, подъемы и соскоки, выполняемые на гимнастических снарядах (перекладина, кольца, брусья, конь). Прыжки через козла, коня с подкидным мостиком. Упражнения со скакалкой.

*Различные кувырки:* вперед,назад,боком,стойка на лопатках,стойки наголове и руках. мостик из стойки на голове и на руках, переход в мостик, «полушпагат» и «шпагат», напрыгивание на гимнастический мостик с прыжком вверх, прыжки вверх с трамплина без поворота и с поворотом на 180° и 360°, сальто вперед, переворот боком (колесо).

*Гимнастика и акробатика* успешно развивает координацию движений,силу, ловкость и быстроту. Упражнения на кольцах и перекладине требуют смелости и решительности. Прыжки через различные гимнастические снаряды позволяют в короткое время полета прочувствовать положение отдельных частей тела в безопорном положении. Батут и акробатика - отличные разновидности гимнастики для горнолыжника, развивающие координацию, вестибулярный аппарат, устойчивость, силу.

*Спортивные игры* -разнообразные и быстрые действия в условияхпостоянно меняющейся обстановки - развивают быстроту, ловкость, выносливость и тактическое мышление. Они эмоциональны, вызывают интерес у занимающихся, дают возможность мобилизовать усилия занимающихся без особого волевого напряжения, разнообразно и интересно проводить тренировки.

* играх присутствует элемент соревнования, стремление к победе, что, бесспорно, ценно и необходимо любому спортсмену. Обучение приемам техники спортивных игр начинается с разучивания стоек и способов передвижения по площадке. Затем, изучаются способы держания и ведения мяча, способы передач, подач, ловли мяча, бросков мяча в корзину или в ворота, нападающие удары,

блоки, заслоны. Обучение тактическим действиям осуществляется одновременно

* совершенствованием технических приемов, в учебных двухсторонних играх, которые вначале проводятся по упрощенным правилам (увеличение или уменьшение игроков в командах, изменение размеров площадки, применение в некоторых случаях нестандартного оборудования и инвентаря, предъявление пониженных требований к соблюдению правил игры), а по мере овладения спортсменами техническими приемами и тактическими действиями - по официальным правилам соревнований. При этом тренер дает спортсменам определенную установку на игру.

*Баскетбол.* Ведение мяча,ловля мяча двумя руками,передача мяча двумяруками от груди, после ловли на месте, после ловли с остановкой, после поворота на месте.

Перемещение в стойке вперед, в стороны, назад, умение держать игрока с мячом и без мяча, Тактика нападения, выбор места и умение отрываться для получения мяча, целесообразное применение техники передвижения. Броски мяча

* места под углом к корзине, с отражением от щита. Двусторонние игры по упрощенным правилам. Баскетбол пользуется заслуженной популярностью у всех спортсменов. Он развивает быстроту реакции на действия партнеров и полет мяча, вырабатывает выносливость.

*Футбол.* Удары по мячу ногой(левой,правой)на месте и в движении,выполнение ударов после остановки, ведение мяча, остановка мяча, овладение простейшими навыками командной борьбы . Двусторонние игры по упрошенным правилам. Футбол дает большую физическую нагрузку в процессе самых разнообразных действий. Доступность и высокая эмоциональность этой игры не нуждаются в рекомендациях. Однако высокий травматизм, особенно в холодные осенние месяцы, ограничивает его использование как средства общей физической подготовки.

*Тяжелая атлетика.* Техника выполнения упражнений со штангой,жим,рывок, приседание со штангой.

**4.1.2. Специальная физическая подготовка**

Специальная физическая подготовка (СФП) - процесс развития двигательных способностей и комплексных качеств, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. СФП включает упражнения, воздействие которых осуществляется на те мышечные группы, системы организма и механизмы энергообеспечения, которые определяют успех в конкретном виде легкой атлетики.

Основными средствами СФП являются соревновательные и различные специальные и специально-подготовительные упражнения для каждого вида легкой атлетики, направленные на укрепление специфических мышечных групп.

Ведущим методическим принципом при проведении СФП является принцип динамического соответствия, который включает следующие требования:

* + соответствие траектории рабочих и подготовительных движений основному соревновательному движению;
* соответствие рабочих усилий, темпа (частоты движений) и ритма;
* соответствие временного интервала работы.

*Упражнения на развитие силы:*

* парные силовые упражнения (приседания, упражнения с сопротивлением и

т.д.).

* различные прыжковые упражнения (тройные, пятерные, десятерные с ноги на ногу и на одной ноге);
* с отягощением начиная с тренировочного этапа: приседания (девушки 40-50 % от веса тела; юноши – 80-120 %), рывки (юноши – 50-60 % от веса тела), толчки (10-20 % от веса тела); ходьба со штангой на плечах с перекатом с пятки на носок с весом до 50 % от веса тела;
* метание гранаты, ядра;
* различные прыжковые упражнения с отягощением.
  + недельный цикл такая силовая работа включается один раз. Необходимо учитывать возраст занимающихся и степень подготовленности.

В зимнее время упражнение на силу занимает большой объем. К весне объем силовой работы с максимальным весом уменьшается, но увеличивается интенсивность движений с небольшими весами.

*Упражнения на развитие быстроты и скоростно-силовых качеств:*

* бег с низкого старта на коротких отрезках 20, 30, 40, 50, 80, 100 м на

время;

* бег с хода тоже на коротких отрезках;
* бег по отметкам для частоты (намечаются на беговой дорожке линии на определенном расположении 150-160 см);
* барьерный бег, бег по разметке, через препятствия и предметы;
* различные упражнения у гимнастической стенки: бег на месте в упоре, с резиной и т.д.;
* максимальная работа рук;
* выполнение специальных беговых упражнений на частоту;
* различные прыжковые упражнения: без отягощения и с отягощением, на месте, с продвижением вперед, в гору, спрыгивание и запрыгивание на возвышение т.п.;
* бег в гору, с горы, по песку, против ветра, с отягощением (на поясе, на голени);
* выполнение команд «на старт», «внимание», «марш» при беге с низкого старта. Особенно интенсивность выполнения этих упражнений возрастает в весенний период тренировки, доводя до максимальной.

*Упражнения на развитие выносливости:*

* кроссовый бег;
* повторный бег на отрезках 150, 200, 300, 500 м с различной скоростью;
* повторные отрезки переменный бег, интервальный бег.

*Средства развития гибкости:*

* различные упражнения на гибкость, способствующие на увеличение подвижности в суставах;
* упражнение для барьериста, сидя, стоя, лежа, на гимнастической стенке, с барьером и на снарядах;
* акробатические упражнения «полушпагаты», «шпагаты» и т.д.

*Специальные беговые упражнения:*

* бег с высоким подниманием бедра;
* бег с захлестом голени назад;
* бег с выпрыгиванием вверх на каждый шаг;
* бег с выпрыгиванием вверх на третий шаг;
* бег с прямыми ногами;
* бег боком со скрещиванием ног на каждые два шага;
* бег толчками.

**4.2. Программный материал по технико-тактической подготовке для спортивной дисциплины прыжки**

**4.2.1. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины прыжки на этапе начальной подготовки**

*Прыжки в высоту*

*Задачи:*

* освоить основы техники легкоатлетических упражнений;
* освоить технику прыжка способом «ножницы», «перекидной», «фосбюри-

флоп»;

* освоить основные элементы техники прыжка в высоту с разбега;
* развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости.

*Средства освоения технико-тактическими действиями:*

* имитационные упражнения постановки толчковой ноги в сочетании со взмахом рук;
* то же с 2-х, 3-х, 4-х шагов;
* выпрыгивания вверх с 1-го, 2-х и т.д. шагов в сочетании с работой рук и махом ногой;
* прыжки через планку, постепенно повышая ее с 2-х, 3-х, 5-ти и 7-ми

шагов;

* прыжки в высоту с короткого и полного разбега;
* спринтерский бег на отрезках 15-30 м по прямой и по дуге;
* бег со старта;
* повторный бег на отрезках от 30 до 80 м;
* прыжковые упражнения на одной двух ногах, через предметы разной высоты.

*Прыжки в длину с разбега Задачи:*

* освоить основы техники спринтерского бега и других легкоатлетических упражнений;
* освоить и совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», «согнув ноги»;
* освоить основные элементы техники прыжка в длину с разбега (постановке толчковой ноги на место отталкивания, маху свободной ногой и руками, отталкиванию в сочетании с разбегом);
* развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, ловкости и выносливости.

*Средства освоения технико-тактическими действиями:*

* прыжки в длину с места;
* прыжки в длину в «шаге» с 1-го, 3-х, 5-ти шагов;
* с 3-х, 5-ти шагов разбег и выпрыгивания вверх на препятствие высотой 50-60 см с приземлением на маховую ногу;
* с 5-ти и 7-ми беговых шагов прыжки в длину с доставанием подвесного ориентира коленом маховой ноги, рукой, головой, грудью;
* прыжки в длину с 12-16 беговых шагов;
* спринтерский бег на отрезках 20-60 м по прямой с высокого старта и с

ходу;

* различные прыжки в длину с акцентом на толчковую и маховую ногу;
* многоскоки, прыжки через гимнастическую скамью;
* прыжки в высоту с толчковой, маховой ноги; - бросковые упражнения с набивным мячом;
* кроссовый бег 12-15 минут.

*Тройной прыжок с разбега*

*Задачи:*

* освоить основы техники спринтерского бега и других легкоатлетических упражнений;
* ознакомить с техникой выполнения тройного прыжка;
* освоить технику разбега и тройного прыжка в длину с 5-7 беговых шагов;
* освоить основные элементы техники прыжка в длину с разбега (постановке толчковой ноги на место отталкивания, маху свободной ногой и руками, отталкиванию в сочетании с разбегом);
* развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, ловкости и выносливости.

*Средства освоения технико-тактическими действиями:*

* тройные прыжки в длину с места;
* тройные прыжки в длину в «шаге» с 3-х, 5-ти, 7-ми беговых шагов без определения места отталкивания;
* тройные прыжки в длину в «шаге» с 3-х, 5-ти, 7-ми беговых шагов от места отталкивания;
* тройные прыжки с постепенным увеличением фазы полета и ускоряя отталкивание;
* тройные прыжки на одной ноге;
* сочетание разбега со скачком 7-9 беговых шагов;
* тройные прыжки с обозначением мест отталкивания на расстоянии 3м от места отталкивания, на «скачок», второй ноги 2,0-2,2 м от места первого отталкивания и третий 2,2-2,5 м от второго;

- спринтерский бег на отрезках 20-60 м по прямой с высокого старта и с

ходу;

- с 3-х, 5-ти шагов разбег и выпрыгивания вверх на препятствие высотой 50-60 см с приземлением на маховую ногу;

* с 5-ти и 7-ми беговых шагов прыжки в длину с доставанием подвесного ориентира коленом маховой ноги, рукой, головой, грудью;
* прыжки в длину с 12-16 беговых шагов;
* многоскоки, прыжки через гимнастическую скамью;
* прыжки в высоту с толчковой, маховой ноги;
* бросковые упражнения с набивным мячом;
* кроссовый бег 12-15 минут.

**4.2.2. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины прыжки на учебно-тренировочном этапе**

*Прыжки в высоту*

*Задачи:*

* + совершенствование техники прыжка в высоту с разбега;
  + совершенствование ритма разбега в сочетании с отталкиванием, техникой прыжка и отдельных его элементов;
  + повышение уровня развития быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости.

*Средства освоения технико-тактическими действиями:*

* + прыжки с различной длины разбега через планку, постепенно повышая

высоту;

* + запрыгивание на сложенные горкой маты и т.п. с полного и удлиненного разбега;
  + прыжки с разбега с доставанием высоко подвешенных предметов (рукой, головой, маховой ногой);
  + спринтерский бег на отрезках 15-30 м по прямой и по дуге;
  + бег со старта;
  + повторный бег на отрезках от 30 до 80 м;
  + прыжковые упражнения на одной двух ногах, через предметы разной высоты.

*Прыжки в длину с разбега Задачи:*

* + совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «ножицы»;
  + освоить технику ритма разбега в сочетании с отталкиванием и движением
* полете;
  + освоить технику приземления;
  + дальнейшее развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, ловкости и общей выносливости.

*Средства освоения технико-тактическими действиями:*

* + с 5-ти, 7-ми шагов разбег и выпрыгивания вверх на препятствие высотой 50-60 см с приземлением на маховую ногу, с последующим отталкиванием и приземлением в яму на обе ноги;

- тоже, но с добавлением еще одного препятствия;

- с 5-ти и 7-ми беговых шагов прыжки в длину с доставанием подвесного ориентира коленом маховой ноги, рукой, головой, грудью;

- прыжки в длину с 12-16 беговых шагов;

- спринтерский бег на отрезках 30-60 м по прямой с ходу, с высокого и низкого старта;

- различные прыжки в длину с акцентом на толчковую и маховую ногу;

- повторный бег на отрезках от 100 м до 150 м, под уклон, бег в гору;

- прыжки в глубину, в высоту;

- многоскоки (с отягощением и без него), прыжки через гимнастическую скамью, барьеры;

- прыжки на одной ноге по гимнастическим матам;

- прыжки в высоту с толчковой, маховой ноги;

- прыжки по ступенькам;

- прыжки в длину с 5-9 шагов разбега через препятствие;

- упражнения для развития мышц стопы, голени, бедра, спины и живота;

- упражнения с отягощением малого, среднего веса;

- бросковые упражнения с набивным мячом;

- кроссовый бег 12-15 минут.

*Тройной прыжок с разбега*

*Задачи:*

* + освоить сочетание «скачка» и «шага», «шага» и «прыжка»;
  + совершенствовать технику ритма прыжка и точности разбега;
  + дальнейшее развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, ловкости и общей выносливости.

*Средства освоения технико-тактическими действиями:*

* + прыжки с ноги на ногу, на одной ноге с активной «загребающей» постановкой ноги на отталкивание;
  + «скачок» с 2-3 шагов разбега;
  + «скачок» и «шаг» на возвышение;
  + спрыгивание с возвышения 30-50 см на толчковую ногу, с замахом руками
* прыжком на маховую ногу;
  + - «скачок» и «шаг» постепенно удлиняя разбег до 14 беговых шагов, с приземлением в яму с песком на аховую ногу с пробеганием вперед;
  + спрыгивание с возвышения 30-50 см на маховую ногу, с последующим отталкиванием;
  + с 5-ти, 7-ми шагов разбег и выпрыгивания вверх на препятствие высотой 50-60 см с приземлением на маховую ногу, с последующим отталкиванием и приземлением в яму на обе ноги;
  + с 5-ти и 7-ми беговых шагов прыжки в длину с доставанием подвесного ориентира коленом маховой ноги, рукой, головой, грудью;

- прыжки в длину с 12-16 беговых шагов;

- спринтерский бег на отрезках 30-60 м по прямой с ходу, с высокого и низкого старта;

- различные прыжки в длину с акцентом на толчковую и маховую ногу;

- повторный бег на отрезках от 60 м до 150 м, под уклон, бег в гору; - прыжки в глубину, в высоту;

- многоскоки (с отягощением и без него), прыжки через гимнастическую скамью, барьеры;

- прыжки на одной ноге по гимнастическим матам;

- прыжки в высоту с толчковой, маховой ноги;

- прыжки по ступенькам;

- прыжки в длину с 5-9 шагов разбега через препятствие;

- упражнения для развития мышц стопы, голени, бедра, спины и живота;

- упражнения с отягощением малого, среднего веса;

- бросковые упражнения с набивным мячом;

- кроссовый бег 12-15 минут.

**4.2.3. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины прыжки на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства**

*Прыжки в высоту*

*Задачи:*

* совершенствовать темпо-ритмовой структуры прыжка;
* совершенствовать целостную структуру прыжка;
* совершенствовать скоростные, скоростно-силовые возможности, уровень скоростной выносливости.

*Средства освоения технико-тактическими действиями:*

* прыжки с различной длины разбега через планку, постепенно повышая

высоту;

* запрыгивание на сложенные горкой маты и т.п. с полного и удлиненного разбега;
* прыжки с разбега с доставанием высоко подвешенных предметов (рукой, головой, маховой ногой);
* спринтерский бег на отрезках 15-30 м по прямой и по дуге;
* бег со старта;
* повторный бег на отрезках от 30 до 80 м;
* прыжковые упражнения на одной двух ногах, через предметы разной высоты;
* запрыгивание на высокие снаряды с 7-13 беговых шагов.

*Прыжки в длину с разбега*

*Задачи:*

* + совершенствовать технику отдельных фаз прыжка в длину с разбега (максимально быстрый разбег, отталкивание, полет и приземление;
  + совершенствование техники и ритма разбега в сочетании с отталкиванием
* движением в полете;
  + дальнейшее развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, координации и общей выносливости.

*Средства освоения технико-тактическими действиями:*

* прыжки в длину с доставанием подвесного ориентира, подвешенного на высоте 240- 300 см коленом маховой ноги, рукой, головой, грудью;
* прыжки в длину с 12-16 беговых шагов с отталкиванием от повышенной опоры (высота 30-40 см);
* прыжки в длину с 12-16 беговых шагов с отталкиванием от пониженной опоры (8-10 см ниже уровня);
* прыжки на возвышение (поролоновые маты, песок) для совершенствования выбрасывания ног при приземлении и умение, как можно дальше вынести при этом стопы;
* запрыгивания на возвышение с 5-7 шагов (без отягощения и с отягощением);
* спринтерский бег на отрезках 30-80 м по прямой с ходу, с высокого и низкого старта;
* различные прыжки в длину с акцентом на толчковую и маховую ногу;
* повторный бег на отрезках от 150 м до 300 м, прыжки «в шаге» по прямой, под уклон, в гору;
* прыжки в глубину, в высоту;
* многоскоки (с отягощением и без него), прыжки через гимнастическую скамью, барьеры;
* прыжки на одной ноге по гимнастическим матам;
* прыжки в высоту с толчковой, маховой ноги;
* прыжки по ступенькам;
* прыжки в длину с 5-9 шагов разбега через препятствие;
* упражнения для развития мышц стопы, голени, бедра, спины и живота;
* упражнения с отягощением малого, среднего веса;
* бросковые упражнения с набивным мячом, метание ядра;
* кроссовый бег 12-15 минут.

*Тройной прыжок с разбега*

*Задачи:*

* совершенствовать технику тройного прыжка в целом;
* совершенствование сочетания «скачок» - «шаг» - «прыжок»;
* дальнейшее развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, координации и общей выносливости.

*Средства освоения технико-тактическими действиями:*

* разнообразные упражнения «скачки», «шаги» и т.п. на дистанции 30-60 м;
* пятерной прыжок с 5-10 беговых шага на толчковой, маховой и с ноги на ногу; - тройной прыжок с 6-14 беговых шагов;
* тройной прыжок на одной ноге с полного разбега;
* прыжки с ноги на ногу, на одной ноге с активной «загребающей» постановкой ноги на отталкивание;
* «скачок» с 2-3 шагов разбега;
* «скачок» и «шаг» на возвышение;

- спрыгивание с возвышения 30-50 см на толчковую ногу, с замахом руками

прыжком на маховую ногу;

- «скачок» и «шаг» постепенно удлиняя разбег до 14 беговых шагов, с приземлением в яму с песком на маховую ногу с пролеганием вперед;

- спрыгивание с возвышения 30-50 см на маховую ногу, с последующим отталкиванием;

- с 5-ти, 7-ми шагов разбег и выпрыгивания вверх на препятствие высотой 50-60 см с приземлением на маховую ногу, с последующим отталкиванием и приземлением в яму на обе ноги;

- с 5-ти и 7-ми беговых шагов прыжки в длину с доставанием подвесного ориентира коленом маховой ноги, рукой, головой, грудью;

- прыжки в длину с 12-16 беговых шагов;

- спринтерский бег на отрезках 30-60 м по прямой с ходу, с высокого и низкого старта;

- различные прыжки в длину с акцентом на толчковую и маховую ногу;

- повторный бег на отрезках от 60 м до 150 м, под уклон, бег в гору;

- прыжки в глубину, в высоту;

- многоскоки (с отягощением и без него), прыжки через гимнастическую скамью, барьеры;

* + прыжки на одной ноге по гимнастическим матам;
  + прыжки в высоту с толчковой, маховой ноги;
  + прыжки по ступенькам;
  + прыжки в длину с 5-9 шагов разбега через препятствие;
  + упражнения для развития мышц стопы, голени, бедра, спины и живота;
  + упражнения с отягощением малого, среднего веса;
  + бросковые упражнения с набивным мячом, метание ядра;
  + кроссовый бег.

**4.3. Программный материал по технико-тактической подготовке для спортивной дисциплины многоборье**

**4.3.1. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины многоборье на этапе начальной подготовки**

*Задачи:*

* освоить основы техники легкоатлетических упражнений;
* освоить основы техники бега, прыжков и метаний;
* освоить основы техники барьерного бега, метания копья.

*Средства освоения технико-тактическими действиями:*

* бег с высокого и низкого старта, по прямой и по виражу;
* бег с ускорением на 30-60 м с последующим бегом по инерции;
* бег на дистанции 100м, 120м, 200м, 300м, 400 м в медленном и среднем темпе (60-80 % от максимального результата);
* спринтерский бег 20-120 м с различной интенсивностью, в затрудненных и облегченных условиях;
* стартовые упражнения;
  + подводящие упражнения, направленные на овладение техникой барьерного бега: бег по разметке, через препятствия и предметы, бег через препятствия высотой 30-50 см с произвольным количеством шагов между препятствиями, специальные упражнения на технику перехода через барьер (начиная со второго года обучения);
  + прыжки в длину с места;
  + прыжки в длину в «шаге» с 1-го, 3-х, 5-ти шагов; - с 3-х, 5-ти шагов разбег
* выпрыгивания вверх на препятствие высотой 50-60 см с приземлением на маховую ногу;
  + с 5-ти и 7-ми беговых шагов прыжки в длину с доставанием подвесного ориентира коленом маховой ноги, рукой, головой, грудью;
  + разбег в сочетании с отталкиванием от отметки, прыжки в длину с 12-16 беговых шагов;
  + многоскоки, прыжки через гимнастическую скамью;
  + прыжки в высоту с толчковой, маховой ноги;
  + выпрыгивания вверх с 1-го, 2-х и т.д. шагов в сочетании с работой рук и махом ногой;
  + прыжки через планку, постепенно повышая ее с 2-х, 3-х, 5-ти и 7-ми

шагов;

* + прыжки в высоту с короткого и полного разбега;
  + прыжковые упражнения на одной двух ногах, через предметы разной высоты;
  + бросковые упражнения с набивным мячом (2-3 кг) из различных исходных положений;
  + толкание ядра 2-3 кг (начиная с третьего года обучения);
  + метание копья 600 г (начиная со второго года обучения);
  + метание теннисного мяча с места, с места вперед, вперед вверх, с 1-2-3-4

шагов;

* + кроссовый бег в равномерном темпе.

**4.3.2. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины многоборье на учебно-тренировочном этапе**

*Задачи:*

* совершенствовать технику и тактику бега по виражу и при выходе с виража на прямую, бега по прямой и финиширования;
* совершенствовать технику низкого старта;
* совершенствовать технику толкания ядра;
* совершенствовать технику метания копья;
* воспитание быстроты, скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.

*Средства освоения технико-тактическими действиями:*

* спринтерский бег на 30м, 50 м, 60м, 100м, 150 м, 200 м с различной интенсивностью, в затрудненных и облегченных условиях;
* повторный и переменный бег на отрезках до 300 м;
* бег с переключением темпа движений;
* повторный бег на отрезках от 100 м до 150 м, под уклон, бег в гору;
* прыжки в глубину, в высоту;
* многоскоки (с отягощением и без него), прыжки через гимнастическую скамью, барьеры;
* прыжки на одной ноге по гимнастическим матам;
* прыжки в высоту с толчковой, маховой ноги;
* прыжки в длину с 5-9 шагов разбега через препятствие;
* упражнения для развития мышц стопы, голени, бедра, спины и живота;
* упражнения с отягощением малого, среднего веса;
* бросковые упражнения с набивным мячом;
* обучение ритму бега до первого барьера и между барьерами;
* прыжки с различной длины разбега через планку, постепенно повышая

высоту;

* + запрыгивание на сложенные горкой маты и т.п. с полного и удлиненного

разбега;

* прыжки с разбега с доставанием высоко подвешенных предметов (рукой, головой, маховой ногой);
* прыжки в высоту с полного разбега в сочетании с отталкиванием и переходом через планку;
* прыжковые упражнения на одной двух ногах, через предметы разной высоты;
* толкание ядра с места, стоя спиной;
* толкание ядра с разгона (начиная с третьего года обучения);
* кроссовый бег.

**4.3.3. Технико-тактическая подготовка для спортивной дисциплины многоборье на этапах совершенствование спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства**

*Задачи:*

* + совершенствовать технику и тактику видов многоборья;
  + совершенствовать силовые, скоростные, скоростно-силовые возможности
* уровень скоростной выносливости.

*Средства обучения технико-тактическим действиям:*

* + спринтерский бег в обычных, затрудненных и облегченных условиях;
* бег с отягощением на голени (200-400 г);
* бег с низкого старта по отметкам;
* бег и упражнения с установкой на исправление отдельных технических ошибок;
* повторный и переменный бег на отрезках до 300 м;
* бег с переключением темпа движений. - бег с переключением темпа движений;
* повторный бег на отрезках от 100 м до 150 м, под уклон, бег в гору;
* прыжки в глубину, в высоту;
* многоскоки (с отягощением и без него), прыжки через гимнастическую скамью, барьеры;
* прыжки на одной ноге по гимнастическим матам;
* прыжки в высоту с толчковой, маховой ноги;
* прыжки в длину с 5-9 шагов разбега через препятствие;
* упражнения для развития мышц стопы, голени, бедра, спины и живота;
* упражнения с отягощением малого, среднего веса;
* бросковые упражнения с набивным мячом;
* обучение ритму бега до первого барьера и между барьерами;
* прыжки с различной длины разбега через планку, постепенно повышая

высоту;

* запрыгивание на сложенные горкой маты и т.п. с полного и удлиненного разбега;
* прыжки с разбега с доставанием высоко подвешенных предметов (рукой, головой, маховой ногой);
* прыжки в высоту с полного разбега в сочетании с отталкиванием и переходом через планку;
* прыжковые упражнения на одной двух ногах, через предметы разной высоты;
* толкание ядра с места, стоя спиной;
* толкание ядра с разгона (начиная с третьего года спортивной подгтовки);
* кроссовый бег.

**4.4. Рекомендации по организации теоретической подготовки**

* + подготовке легкоатлетов важную роль играет теоретическая подготовка. Задачи теоретической подготовки включают в себя следующие вопросы:

- общие понятия о системе физического воспитания и о теории спорта;

- знание перспектив развития физической культуры и спорта в стране и

мире;

- знание теории и практики легкоатлетического спорта;

- знание вопросов психологической подготовки спортсмена;

- знание вопросов гигиенического режима спортсмена, врачебного контроля

* самоконтроля;
* знание вопросов профилактики травматизма в специализированном виде легкой атлетики.

Особое внимание в теоретической подготовке должно быть уделено методике тренировки в избранном виде легкой атлетики. Важно, чтобы легкоатлеты знали средства и методы развития силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости применительно к своей специализации; умело воспитывали в себе волевые и моральные качества; были бы знакомы с планированием круглогодичных и перспективных многолетних тренировок; понимали роль спортивных соревнований, хорошо знали правила участия в них и особенностях непосредственных к ним подготовок; умели анализировать учебно-тренировочный процесс и результаты соревнований; регулярно вели дневник самоконтроля и тренировок, анализируя свою спортивную деятельность.

Теоретические знания по всем этим пунктам обучающиеся приобретают на лекциях, в беседах, в объяснениях на учебно-тренировочных занятиях. Для более углубленного изучения вопросов теории и методики спорта легкоатлетам рекомендуют специальную литературу с последующим ее обсуждением и разбором.

Сегодня в спорте тот добивается высоких результатов, кто постоянно пополняет свои знания, следит за достижениями науки, за передовой спортивной практикой, тренируется осознанно, анализируя малейшие изменения своей функциональной и технической подготовленности.

Учебно-тренировочный процесс — это не всегда плавное и равномерное движение вверх по ступеням к поставленной цели. Бывают и неожиданные на первый взгляд взлеты, и совершенно непредусмотренные падения, неудачи. Иногда наступает стабилизация в уровне спортивных достижений, и проходят месяцы и годы, прежде чем спортсмен накопит силы и знания для новых успехов. Знание теории спортивной подготовки очень важно для легкоатлета. Спортсмен, знающий, какие процессы происходят под влиянием физических упражнений, обретает самостоятельность, без которой больших успехов в спорте достичь невозможно. Самостоятельность в тесном содружестве с тренером-преподавателем и врачом — вот путь движения к вершинам спортивного мастерства.

*Примерный учебно-тематический план по теоретической подготовке (приведен в приложении № 4 к Программе).*

**4.5. Рекомендации по организации психологической подготовки**

Главная задача психологической подготовки в спортивной подготовке по легкой атлетике - развитие свойств личности, определяющих успех в спорте, укрепление и совершенствование механизмов нервно-психической регуляции, доведение их до уровней, определяющих рекордные достижения, овладение приемами самовнушения и саморегуляции состояний во время соревнований и тренировок, развитие мотивации на достижение высших спортивных достижений.

Формирование необходимых личностных качеств легкоатлета происходит с помощью изменения и коррекции отношения спортсмена к выполняемой и предстоящей тренировочной нагрузке, к своим возможностям восстановления, к нервно-психическому перенапряжению, к качеству выполнения учебно-тренировочного задания, к спортивному режиму и к спортивной жизни вообще.

Основными методами психологической подготовки являются беседы тренера-преподавателя со спортсменами в индивидуальной и коллективной

форме, использование разнообразных средств и приемов психолого-

педагогического воздействия: убеждения, внушения, метода заданий и поручений, моделирования соревновательных ситуаций, методы идеомоторной тренировки.

*Содержание основных методов и приемов психологической подготовки*

1. В ходе бесед и лекций происходит психологическое образование спортсмена, объяснение особенностей предстартовых и соревновательных состояний в соответствии с индивидуальными особенностями, обучение ритуалу предсоревновательного поведения. Главный метод воздействия - убеждение, воздействие на сознание спортсмена.
2. Беседы с другими людьми в присутствии спортсмена. Содержание беседы косвенно направлено на этого спортсмена. Основная задача – снятие противодействия, которое нередко возникает при использовании внушений и убеждений, борьба с подсознательным негативизмом. Метод воздействия - косвенное внушение.
3. Аутотренинг - самостоятельное, без посторонней помощи, использование изученных или заранее подготовленных внушений в состоянии глубокого расслабления и покоя (релаксации) или в состоянии так называемого аутогенного погружения, с задачей создания необходимого психического состояния. В процессе аутотренинга завершается переход внушения в самовнушение, совершенствуются механизмы саморегуляции.
4. Гетеротренинг (сеанс обучения аутогенной тренировке). В состоянии расслабления спортсмены изучают и повторяют специально разработанные формулы самовнушения.
5. Внушенный отдых. Спортсмену внушается покой, отдых в состоянии полного расслабления при ощущении приятной тяжести тела и тепла в мышцах. В состоянии полудремоты он воспринимает словесные формулы (не повторяя и не противодействуя, не напрягаясь и не отвлекаясь). Метод воздействия – внушение, воздействие на сознательный и подсознательный уровни.
6. Внушенный сон (гипноз) с сохранением высокой восприимчивости спортсмена к тому, что говорит ведущий. Воздействие на подсознание. Метод – императивное внушение.
7. Размышления, рассуждения. Основные способы перевода внушений и самовнушений в самоубеждения - высшие уровни самосознания и саморегуляции.

Побуждение к самовоспитанию осуществляется через обучение приемам саморегуляции. Некоторые из приемов очень простые. Их необходимо просто запомнить и применять в нужный момент. Эти способы саморегуляции называют отключение и переключение. Регулирующую функцию здесь выполняют образы отражаемого и отношение к ним, которые сложились у спортсмена. Цель отключения и переключения состоит в том, чтобы спортсмен осуществлял длительное удержание направленного сознания в русле, далеком от травмирующей ситуации. В данном случае приемы саморегуляции базируются на отражении спортсменом (основной функцией сознания является отражение) окружающего материального мира.

Существуют способы саморегуляции, связанные с отражением своего физического «Я». Они в наибольшей мере насыщены специальными приемами.

1. Контроль и регуляция тонуса мимических мышц. Этот прием требует специальной тренировки. Наибольший эффект достигается, если в процессе овладения данным приемом спортсмен проверяет и закрепляет его в разнообразных жизненных ситуациях. Основным из критериев овладения этим приемом саморегуляции является способность ощущать свое лицо в виде маски (отсутствие мышечного напряжения).
2. Контроль и регуляция мышечной системы спортсменов. Психическая напряженность всегда вызывает ее избыточное напряжение. Тренировка в расслаблении мышц осуществляется с помощью словесных самоприказов, самовнушений, способствующих сосредоточенности сознания на определенных группах мышц.
3. Контроль и регуляция темпа движений и речи. Эмоциональная напряженность, наряду с мышечной скованностью, выражается в повышении привычного темпа движений и речи, при этом спортсмен начинает суетиться, беспричинно торопиться. В этом случае управление своим состоянием сводится к стремлению избавиться от суетливости, наладить четкий ритм своей деятельности, исключить необходимость спешки.
4. Специальные дыхательные упражнения. Спокойное, ровное и глубокое дыхание способствует снижению напряжения. Усвоенное и хорошо закрепленное ритмичное дыхание оказывается высоко эффективным способом саморегуляции эмоционального напряжения.
5. Разрядка. Этот прием дает «выход» эмоциональному напряжению. Как прием саморегуляции, разрядка реализуется обычно в специфических формах разминки (выполнение определенного упражнения в полную силу).

Наиболее эффективны способы саморегуляции, связанные с отражением своего духовного «Я» (направление сознания на самого себя). Для них характерны разнообразные приемы.

1. Отвлечение путем сюжетных представлений и воображений. Уметь воссоздать и удержать в сознании картины прошлого (связанные с ощущением спокойствия и уверенности) очень важно для саморегуляции эмоциональных состояний.
2. Самовнушение. В процессе спортивной деятельности спортсмен может давать себе наставления, приказы, обращаться к себе с просьбой и т.д. (в основе этого приема саморегуляции лежит принцип использования словесных формул).
3. Самоубеждение. Это своеобразная психотерапия, когда саморегуляция осуществляется в разговорах с самим собой или с кем-то другим.

Следует выделить способы саморегуляции, в основе которых лежит отражение спортсменом своего социального «Я». Для них характерны два приема.

* 1. Регулирование цели. Это умение вовремя поставить цель в точном соответствии со своими возможностями, отодвинуть ее в состоянии эмоциональной напряженности, а потом вновь актуализировать ее, когда придет время, что доступно только спортсмену с многолетним спортивным стажем и значительным опытом выступлений на соревнованиях.
  2. Ритуал предсоревновательного поведения. В его основе лежат определенные стереотипы, вследствие чего нарушать его или изменять, особенно на крупных соревнованиях, нецелесообразно, так что его выполнение уже само по себе становится успокаивающим фактором.

Планомерное использование представленной системы методов позволяет достаточно полно и глубоко проникать в систему отношений спортсмена, формировать программу будущих действий и переживаний, установки на реализацию этих программ поведения в нужные моменты тренировки и соревнования.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

* учетом специфики вида спорта «легкая атлетика» определяются следующие особенности осуществления спортивной подготовки:
  1. Порядок формирования групп спортивной подготовки определяется организацией самостоятельно и закрепляется локальным нормативным актом.
  2. Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.
  3. Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта "легкая атлетика" и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта "легкая атлетика" не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.
  4. В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий,
* также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «легкая атлетика».
  1. Перевод обучающихся на следующие этапы спортивной подготовки,

увеличение учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок обуславливаются уровнем общей и специальной физической подготовленности, состоянием здоровья, уровнем спортивных результатов и выполнением объемов учебно-тренировочных нагрузок.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**6.1. Материально-технические условия реализации Программы.**

Материально-технические условия реализации Программы (указаны с учетом пункта 14 и приложений №№ 10-11 к ФССП для реализуемых этапов спортивной подготовки).

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

наличие беговой дорожки;

наличие места для прыжков, состоящего из дорожки (сектора) для разбега и места (ямы) для приземления;

наличие места для метания (толкания), состоящего из площадки (на которой расположен круг, ограниченный кольцом) или дорожки для разбега, с которых производится бросок (толчок), и сектора или коридора для приземления снарядов;

наличие тренировочного спортивного зала; наличие тренажерного зала; наличие раздевалок, душевых;

наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий

* спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238);

обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки (Таблицы 9, 10 с учетом приложения № 10 к ФССП);

обеспечение спортивной экипировкой (Таблица 11 с учетом приложения № 11 к ФССП);

обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

**Таблица 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование оборудования и спортивного инвентаря | Единица измерения | Количество изделий |
| 1. | Барьер легкоатлетический универсальный | штук | 40 |
| 2. | Брус для отталкивания | штук | 1 |
| 3. | Буфер для остановки ядра | штук | 1 |
| 4. | Гантели массивные (от 0,5 до 5 кг) | комплект | 10 |
| 5. | Гантели переменной массы (от 3 до 12 кг) | комплект | 10 |
| 6. | Гири спортивные (16, 24, 32 кг) | комплект | 3 |
| 7. | Грабли | штук | 2 |
| 8. | Доска информационная | штук | 2 |
| 9. | Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту | штук | 2 |
| 10. | Колокол сигнальный | штук | 1 |
| 11. | Конус высотой 15 см | штук | 10 |
| 12. | Конус высотой 30 см | штук | 20 |
| 13. | Конь гимнастический | штук | 1 |
| 14. | Круг для места толкания ядра | штук | 1 |
| 15. | Мат гимнастический | штук | 10 |
| 16. | Место приземления для прыжков в высоту | штук | 1 |
| 17. | Мяч для метания (140 г) | штук | 10 |
| 18. | Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг) | комплект | 8 |
| 19. | Палочка эстафетная | штук | 20 |
| 20. | Патроны для пистолета стартового | штук | 1000 |
| 21. | Пистолет стартовый | штук | 2 |
| 22. | Планка для прыжков в высоту | штук | 8 |
| 23. | Помост тяжелоатлетический (2,8x2,8 м) | штук | 1 |
| 24. | Рулетка (10 м) | штук | 3 |
| 25. | Рулетка (100 м) | штук | 2 |
| 26. | Рулетка (20 м) | штук | 1 |
| 27. | Рулетка (50 м) | штук | 3 |
| 28. | Секундомер | штук | 10 |
| 29. | Скамейка гимнастическая | штук | 20 |
| 30. | Скамейка для жима штанги лежа | штук | 4 |
| 31. | Стартовые колодки | пар | 10 |
| 32. | Стенка гимнастическая | штук | 2 |
| 33. | Стойки для приседания со штангой | пар | 1 |
| 34. | Электромегафон | штук | 1 |
| Для спортивных дисциплин бег на короткие дистанции, бег на средние и длинные дистанции, многоборье | | | |
| 35. | Препятствие для бега (3,96 м) | штук | 3 |
| 36. | Препятствие для бега (5 м) | штук | 1 |
| 37. | Препятствие для бега (3,66 м) | штук | 1 |
| Для спортивных дисциплин прыжки, многоборье | | | |
| 38. | Измеритель высоты установки планки для прыжков с шестом | штук | 2 |
| 39. | Место приземления для прыжков с шестом | штук | 1 |
| 40. | Планка для прыжков с шестом | штук | 10 |
| 41. | Покрышка непромокаемая для мест приземления при прыжках с шестом | штук | 1 |
| 42. | Рогулька для подъема планки при прыжках с шестом | пар | 2 |
| 43. | Стойки для прыжков с шестом | пар | 1 |
| 44. | Ящик для упора шеста | штук | 1 |
| Для спортивных дисциплин метания, многоборье | | | |
| 45. | Диск массой 1,0 кг | штук | 20 |
| 46. | Диск массой 1,5 кг | штук | 10 |
| 47. | Диск массой 1,75 кг | штук | 15 |
| 48. | Диск массой 2,0 кг | штук | 20 |
| 49. | Диски обрезиненные (от 0,5 до 2,0 кг) | комплект | 3 |
| 50. | Копье массой 600 г | штук | 20 |
| 51. | Копье массой 700 г | штук | 20 |
| 52. | Копье массой 800 г | штук | 20 |
| 53. | Круг для места метания диска | штук | 1 |
| 54. | Круг для места метания молота | штук | 1 |
| 55. | Молот массой 3,0 кг | штук | 10 |
| 56. | Молот массой 4,0 кг | штук | 10 |
| 57. | Молот массой 5,0 кг | штук | 10 |
| 58. | Молот массой 6,0 кг | штук | 10 |
| 59. | Молот массой 7,26 кг | штук | 10 |
| 60. | Ограждение для метания диска | штук | 1 |
| 61. | Ограждение для метания молота | штук | 1 |
| 62. | Сетка для ограждения места тренировки метаний в помещении | штук | 1 |
| 63. | Ядро массой 3,0 кг | штук | 20 |
| 64. | Ядро массой 4,0 кг | штук | 20 |
| 65. | Ядро массой 5,0 кг | штук | 10 |
| 66. | Ядро массой 6,0 кг | штук | 10 |
| 67. | Ядро массой 7,26 кг | штук | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица 10 | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Спортивная инвентарь, передаваемая в индивидуальное пользование** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Этапы спортивной подготовки | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Этап начальной | | | Учебно-тренировочный этап | | Этап совершенствования | | Этап высшего спортивного | |  |
|  |  |  |  | (этап спортивной | |  |
| № |  | Единица |  |  | подготовки | | спортивного мастерства | | мастерства | |  |
| Наименование | Расчетная единица |  | специализации) | |  |
| п/п | измерения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | срок |  | срок |  | срок |  | срок |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | количество | | эксплуатации | количество | эксплуатации | количество | эксплуатации | количество | эксплуатации |  |
|  |  |  |  |  |  | (лет) |  | (лет) |  | (лет) |  | (лет) |  |
| 1. | Диск | штук | на обучающегося | - |  | - | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Копье | штук | на обучающегося | - |  | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |
| 3. | Молот в сборе | штук | на обучающегося | - |  | - | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| 4. | Шест | штук | на обучающегося | - |  | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
| 5. | Ядро | штук | на обучающегося | - |  | - | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица 11 | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Этапы спортивной подготовки | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Этап начальной | | | Учебно-тренировочный этап | | Этап совершенствования | | Этап высшего спортивного | |  |
|  |  |  |  | (этап спортивной | |  |
| № |  | Единица |  |  | подготовки | | спортивного мастерства | | мастерства | |  |
| Наименование | Расчетная единица |  | специализации) | |  |
| п/п | измерения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | срок |  | срок |  | срок |  | срок |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | количество | | эксплуатации | количество | эксплуатации | количество | эксплуатации | количество | эксплуатации |  |
|  |  |  |  |  |  | (лет) |  | (лет) |  | (лет) |  | (лет) |  |
| 1. | Костюм ветрозащитный | штук | на обучающегося | - |  | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Костюм спортивный | штук | на обучающегося | - |  | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |
| парадный |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Кроссовки | пар | на обучающегося | - |  | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
| легкоатлетические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Майка легкоатлетическая | штук | на обучающегося | - |  | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |
| 5. | Обувь для метания диска и | пар | на обучающегося | - |  | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
| молота |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Обувь для толкания ядра | пар | на обучающегося | - |  | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
| 7. | Перчатки для метания | пар | на обучающегося | - |  | - | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 |  |
| молота |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Трусы легкоатлетические | штук | на обучающегося | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |
| 9. | Шиповки для бега на | пар | на обучающегося | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
| короткие дистанции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шиповки для бега на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | средние и длинные | пар | на обучающегося | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
|  | дистанции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Шиповки для бега с | пар | на обучающегося | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
|  | препятствиями "стипль-чеза" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Шиповки для метания копья | пар | на обучающегося | - |  | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
| 13. | Шиповки для прыжков в | пар | на обучающегося | - |  | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
|  | высоту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Шиповки для прыжков в | пар | на обучающегося | - |  | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
| длину и прыжков с шестом |  |  |
| 15. | Шиповки для тройного | пар | на обучающегося | - |  | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |  |
| прыжка |  |  |

**6.2. Кадровые условия реализации Программы.**

Тренеры-преподаватели, осуществляющие спортивную подготовку в Организации, соответствуют требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный №54519), профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2022, регистрационный № 68615), или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).

* 1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**
  2. **Список литературы:**

1. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. – Киев: Олимпийская литература, 2005. - 303с.
2. Губа В.П. Резервные возможности спортсменов: монография / В.П.Губа, Н.Н.Чесноков. – М.: Физическая культура, 2008. – 146с.
3. Жилкин А.И. Лёгкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В. Сидорчук.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2005.-464с.
4. Курысь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. – 264 с., ил.
5. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П.Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.:ил.
6. Оганджанов А.Л. Управление подготовкой квалифицированных легкоатлетов-прыгунов: монография / А.Л.Оганджанов.- М.: Физическая культура, 2005.-200 с.
7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н.Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
8. Пьянзин А.И.Спортивная подготовка легкоатлетов-прыгунов. М.: Теория и практика физической культуры, 2004.-370с.
9. Ростовцев В.Л. Современные технологии спортивных достижений. –

М.: «ВНИИФК», 2007. – 199с.

1. Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции.-М.:СпортАкадемПресс, 2001.-104 с.
   1. Слимейкер Роб, Браунинг Рэй. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск:Издательство

«Тулома», 2007. – 328 с.

* 1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: лёгкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. Г.В.Грецова, А.Б.Янковского.- М.: Академия, 2013.- 288с.
  2. Теория и методика физической культуры: учебник дляВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-464с.
  3. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса. М.: Олимпия Пресс, 2007.-272с.
  4. Янсен Петер. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость: Пер. с англ.

– Мурманск: Издательство «Тулома», 2006. – 160с.

**Список Интернет-ресурсов**

1. Министерство спорта Российской Федерации (http://www.minsport.gov.ru)
2. Российское антидопинговое агентство (http://www.rusada.ru)
3. Всемирное антидопинговое агентство (http://www.wada-ama.org)
4. Олимпийский комитет России (http://www.roc.ru/)
5. Международный олимпийский комитет (http://www.olympic.org/)
6. Федерация легкой атлетики России (https://rusathletics.info/)

7.Федерация легкой атлетики Ростовской области (https://roosofla61.ru/)

Приложение № 1

к дополнительной образовательной программе

спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика»

**Годовой учебно-тренировочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Этапы и годы подготовки | |  |  |  |
|  |  | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап (этап | | Этап | Этап высшего |  |
|  |  | спортивной специализации) | | совершенствования |  |
|  |  |  |  | спортивного |  |
|  |  |  |  |  |  | спортивного |  |
|  |  | До года | Свыше года | До трех лет | Свыше трех лет | мастерства |  |
|  |  | мастерства |  |
|  | Виды подготовки |  |  |  |  |  |  |
| № |  |  | Недельная нагрузка в часах | |  |  |  |
| и иные мероприятия |  |  |  |  |  |
| п/п | 6 | 8 | 12 | 16-18 | 20 | 24 |  |
|  |  |
|  |  | Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах | | | | | |  |
|  |  | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |  |
|  |  |  |  | Наполняемость групп (человек) | | |  |  |
|  |  | 10-25 | 10-20 | 8-20 | 8-18 | 2-15 | 1-12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Общая физическая подготовка | 234 | 300 | 186 | 222-198 | 180 | 222 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Специальная физическая подготовка | 178 | 234-252 | 280 | 352 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Участие в спортивных соревнованиях | - | 8 | 18 | 34-56 | 72 | 76 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Техническая подготовка | 47 | 67 | 174 | 228-244 | 280 | 336 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Тактическая, теоретическая, | 25 | 33 | 44 | 66-94 | 114 | 138 |  |
|  | психологическая подготовка |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Инструкторская и судейская практика | - | - | 12 | 24-46 | 62 | 68 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Медицинские, медико-биологические, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | восстановительные мероприятия, | 6 | 8 | 12 | 24-46 | 52 | 56 |  |
|  | тестирование и контроль |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общее количество часов в год | 312 | 416 | 624 | 832-936 | 1040 | 1248 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 2

к дополнительной образовательной программе

спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Календарный план воспитательной работы** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| № п/п | Направление работы | Мероприятия | Сроки |  |
| проведения |  |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Профориентационная деятельность** | |  |  |
|  |  | **Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено:** |  |  |
|  |  | - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в |  |  |
|  |  | виде спорта; | В течение |  |
| 1.1. | Судейская практика | - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника |  |
| года |  |
|  |  | спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; |  |
|  |  |  |  |
|  |  | - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; |  |  |
|  |  | - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:** |  |  |
|  |  | - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника |  |  |
|  |  | тренера-преподавателя, инструктора; | В течение |  |
| 1.2. | Инструкторская практика | - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; |  |
| года |  |
|  |  | - формирование навыков наставничества; |  |
|  |  |  |  |
|  |  | - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; |  |  |
|  |  | - формирование склонности к педагогической работе. |  |  |
| **2.** | **Здоровьесбережение** |  |  |  |
|  |  | **Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:** |  |  |
|  | Организация и проведение | - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей |  |  |
| 2.1. | мероприятий, направленных | (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение | В течение |  |
| на формирование здорового | протоколов); | года |  |
|  |  |
|  | образа жизни | - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных |  |  |
|  |  | видов спорта. |  |  |
|  |  | **Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:** |  |  |
|  |  | - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжи- | В течение |  |
| 2.2. | Режим питания и отдыха | тельности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных |  |
| года |  |
|  |  | мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, |  |
|  |  |  |  |
|  |  | поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета). |  |  |
| **3.** | **Патриотическое воспитание обучающихся** | |  |  |
| 3.1. | Теоретическая подготовка | Беседы, встречи, диспуты, другие | В течение |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (воспитание патриотизма, | мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с | года |  |
|  | чувства ответственности | обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей |  |  |
|  | перед Родиной, гордости за | дополнительную образовательную программу спортивной подготовки |  |  |
|  | свой край, свою Родину, |  |  |  |
|  | уважение государственных |  |  |  |
|  | символов (герб, флаг, |  |  |  |
|  | гимн), готовность к |  |  |  |
|  | служению Отечеству, его |  |  |  |
|  | защите на примере роли, |  |  |  |
|  | традиций и развития вида |  |  |  |
|  | спорта в современном |  |  |  |
|  | обществе, легендарных |  |  |  |
|  | спортсменов в Российской |  |  |  |
|  | Федерации, в регионе, |  |  |  |
|  | культура поведения |  |  |  |
|  | болельщиков и |  |  |  |
|  | спортсменов на |  |  |  |
|  | соревнованиях) |  |  |  |
|  | Практическая подготовка | Участие в: |  |  |
|  | (участие в физкультурных | - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе | В течение |  |
| 3.2. | мероприятиях и спортивных | в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; |  |
| года |  |
|  | соревнованиях и иных | - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, |  |
|  |  |  |
|  | мероприятиях) | реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. |  |  |
| **4.** | **Развитие творческого мышления** | |  |  |
|  |  | **Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные** |  |  |
|  | Практическая подготовка | **на:** |  |  |
|  | (формирование умений и | - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; | В течение |  |
| 4.1. | навыков, способствующих | - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного |  |
| года |  |
|  | достижению спортивных | поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; |  |
|  |  |  |
|  | результатов) | - правомерное поведение болельщиков; |  |  |
|  |  | - расширение общего кругозора юных спортсменов. |  |  |

Приложение № 3

к дополнительной образовательной программе

спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика»

**План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап |  |  | Ответственный за проведение | Сроки |  |  |
| спортивной | Вид программы | Тема | Рекомендации по проведению мероприятия |  |
| мероприятия | проведения |  |
| подготовки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Веселые старты | «Честная игра» | Тренер | 1-2 раза в год | Обязательное составление отчета о проведении |  |
|  | мероприятия:сценарий/программа, фото/видео |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Теоретическое | «Ценности спорта. Честная | Ответственный за |  | Согласовать с ответственным за антидопинговое |  |
|  | антидопинговое обеспечение в | 1 раз в год |  |
|  | занятие | игра» | обеспечение в регионе |  |
|  | регионе РУСАДА |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Проверка |  |  |  | Научить юных спортсменов проверять лекарственные |  |
|  | лекарственных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | препараты через сервисы по проверке препаратов в виде |  |
|  | препаратов (знакомство |  |  |  |  |
|  |  |  |  | домашнего задания (тренер называет спортсмену 2-3 |  |
|  | с международным |  | Тренер | 1 раз в месяц |  |
|  |  | лекарственных препарата для самостоятельной проверки |  |
|  | стандартом |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дома). Сервис по проверке препаратов на сайте РАА |  |
|  | «Запрещенный |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «РУСАДА»: http://list.rusada.ru/ |  |
|  | список») |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 4. Антидопинговая |  | Ответственный за | По | Проведение викторины на крупных спортивных |  |
|  | «Играй честно» | антидопинговое обеспечение в |  |
|  | викторина | назначению | мероприятиях в регионе |  |
| Начальной |  | регионе РУСАДА |  |
|  |  |  |  |  |
| подготовки |  |  |  |  | Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть |  |
|  | 5. Онлайн обучение на |  | Спортсмен | 1 раз в год | системы антидопингового образования. |  |
|  | сайте РУСАДА2 |  | Ссылка на образовательный курс: |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | https://newrusada.triagonal.net |  |
|  |  |  |  |  | Включить в повестку дня родительского собрания |  |
|  |  |  |  |  | вопрос по антидопингу. Использовать памятки для |  |
|  |  |  |  |  | родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по |  |
|  | 6. Родительское | «Роль родителей в процессе |  |  | проверке препаратов на сайте РАА |  |
|  | формирования | Тренер | 1-2 раза в год | «РУСАДА»: http://list.rusada.ru/ |  |
|  | собрание |  |
|  | антидопинговой культуры» |  |  | Собрания можно проводить а онлайн формате с показом |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | презентации. Обязательное предоставление краткого |  |
|  |  |  |  |  | описательного отчета (независимо от проведения |  |
|  |  |  |  |  | родительского собрания) и 2-3 фото. |  |
|  | 7. Семинар для | «Виды нарушений | Ответственный за | 1-2 раза в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое |  |
|  | тренеров | антидопинговых правил»; | антидопинговое обеспечение в | обеспечение в регионе |  |
|  |  |  |

1. Прохождение онлайн-курса РУСАДА возможно **с возраста не менее** **7** **лет**. Для спортсменов 7 -12 лет на портале онлайн-образования РУСАДА с 2022 г. доступен **Онлайн-курс по ценностям чистого спорта**.Для спортсменов13лет и старше на портале онлайн-образования РУСАДА доступен Антидопинговый онлайн-курс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Роль тренера и родителей | регионе РУСАДА |  |  |  |
|  |  | в процессе формирования |  |  |  |  |
|  |  | антидопинговой культуры» |  |  |  |  |
|  | 1. Веселые старты | «Честная игра» | Тренер | 1-2 раза в год | Обязательное составление отчета о проведении |  |
|  | мероприятия:сценарий/программа, фото/видео |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть |  |
|  | 2. Онлайн обучение на |  | Спортсмен | 1 раз в год | системы антидопингового образования. |  |
|  | сайте РУСАДА |  | Ссылка на образовательный курс: |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | https://newrusada.triagonal.net |  |
|  | 3.Антидопинговая |  | Ответственный за | По | Проведение викторины на крупных спортивных |  |
|  | «Играй честно» | антидопинговое обеспечение в |  |
|  | викторина | назначению | мероприятиях в регионе |  |
|  |  | регионе РУСАДА |  |
| Учебно- |  |  |  |  |  |
|  | «Виды нарушений |  |  |  |  |
| тренировочный | 4. Семинар для | Ответственный за |  | Согласовать с ответственным за антидопинговое |  |
| антидопинговых правил» |  |  |
| этап (этап | спортсменов и | антидопинговое обеспечение в | 1-2 раза в год | обеспечение в |  |
| «Проверка лекарственных |  |
| спортивной | тренеров | регионе РУСАДА |  | регионе |  |
| средств» |  |  |
| специализации) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Включить в повестку дня родительского собрания |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопрос по антидопингу. Использовать памятки для |  |
|  |  |  |  |  | родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по |  |
|  | 5. Родительское | «Роль родителей в процессе |  |  | проверке препаратов на сайте РАА |  |
|  | формирования | Тренер | 1-2 раза в год | «РУСАДА»: http://list.rusada.ru/ |  |
|  | собрание |  |
|  | антидопинговой культуры» |  |  | Собрания можно проводить а онлайн формате с показом |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | презентации. Обязательное предоставление краткого |  |
|  |  |  |  |  | описательного отчета (независимо от проведения |  |
|  |  |  |  |  | родительского собрания) и 2-3 фото. |  |
|  |  |  |  |  | Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть |  |
| Этапы | 1. Онлайн обучение на |  | Спортсмен | 1 раз в год | системы антидопингового образования. |  |
| сайте РУСАДА |  | Ссылка на образовательный курс: |  |
| совершенствова |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://newrusada.triagonal.net |  |
| ния спортивного |  |  |  |  |  |
|  | «Виды нарушений |  |  |  |  |
| мастерства и |  |  |  |  |  |
|  | антидопинговых правил» |  |  |  |  |
| высшего |  | Ответственный за |  |  |  |
|  | «Процедура допинг- |  | Согласовать с ответственным за антидопинговое |  |
| спортивного | 2. Семинар | антидопинговое обеспечение в | 1-2 раза в год |  |
| контроля» | обеспечение в регионе |  |
| мастерства |  | регионе РУСАДА |  |  |
|  | «Подача запроса на ТИ» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Система АДАМС» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Приложение № 4 |  |
|  |  |  |  | к дополнительной образовательной программе |  |
|  |  |  |  | спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика» |  |
|  |  | **Учебно-тематический план** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Этап |  | Объем |  |  |  |
| Темы по теоретической | времени в | Сроки |  |  |
| спортивной | Краткое содержание |  |
| подготовке | год | проведения |  |
| подготовки |  |  |
|  | (минут) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Всего на этапе начальной** |  |  |  |  |
|  | **подготовки до одного года** | **≈ 120/180** |  |  |  |
|  | **обучения/ свыше одного года** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **обучения:** |  |  |  |  |
|  | История возникновения вида | ≈13/20 | сентябрь | Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. |  |
|  | спорта и его развитие | Чемпионы и призеры Олимпийских игр. |  |
|  |  |  |  |
|  | Физическая культура – важное |  |  | Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. |  |
|  | средство физического развития | ≈13/20 |  |  |
|  | октябрь | Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, |  |
|  | и укрепления здоровья |  |
|  |  |  | воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков. |  |
|  | человека |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Гигиенические основы |  |  |  |  |
|  | физической культуры и | ≈13/20 |  | Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. |  |
| Этап | спорта, гигиена обучающихся | ноябрь | Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных |  |
| при занятиях физической |  |  | объектах. |  |
| начальной | культурой и спортом |  |  |  |  |
| подготовки | Закаливание организма | ≈13/20 | декабрь | Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. |  |
|  | Закаливание на занятиях физической культуры и спортом. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Самоконтроль в процессе | ≈13/20 |  | Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и |  |
|  | занятий физической культуры | январь |  |
|  | спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме. |  |
|  | и спортом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Теоретические основы | ≈13/20 |  | Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике |  |
|  | обучения базовым элементам | май |  |
|  | их выполнения. |  |
|  | техники и тактики вида спорта |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) |  |
|  | Теоретические основы | ≈14/20 |  | спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная |  |
|  | судейства. Правила вида | июнь | работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных |  |
|  | спорта |  |  | судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. |  |
|  |  |  |  | Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта. |  |
|  | Режим дня и питание | ≈14/20 | август | Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | обучающихся |  |  | жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание. | |  |
|  | Оборудование и спортивный | ≈14/20 | ноябрь- | Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного | |  |
|  | инвентарь по виду спорта | май | инвентаря. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Всего на учебно-** |  |  |  |  |  |
|  | **тренировочном этапе до трех** | **≈600/960** |  |  |  |  |
|  | **лет обучения/ свыше трех** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **лет обучения:** |  |  |  |  |  |
|  | Роль и место физической | ≈70/107 |  | Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление | |  |
|  | культуры в формировании | сентябрь | культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных | |  |
|  | личностных качеств |  |  | качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах. | |  |
|  | История возникновения | ≈70/107 | октябрь | **Зарождение** | **олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи.** |  |
|  | олимпийского движения | **Международный Олимпийский комитет (МОК).** | |  |
|  |  |  |  |
|  | Режим дня и питание |  |  | Расписание | учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в |  |
|  | ≈70/107 | ноябрь | подготовке | обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, |  |
|  | обучающихся |  |
|  |  |  | сбалансированное питание. | |  |
|  |  |  |  |  |
| Учебно- |  |  |  | Спортивнаяфизиология.Классификацияразличныхвидовмышечной | |  |
| трениро- | Физиологические основы | ≈70/107 | декабрь | деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при | |  |
| вочный | физической культуры | спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных | |  |
|  |  |  |
| этап (этап |  |  |  | навыков. |  |  |
| спортивной |  |  |  |  | |  |
| Учет соревновательной |  |  | Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы | |  |
| специализа- | деятельности, самоанализ | ≈70/107 | январь | спортивных соревнований. | |  |
| ции) | обучающегося |  |  |  |  |  |
|  | Теоретические основы |  |  | Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. | |  |
|  | технико-тактической | ≈70/107 | май | Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники | |  |
|  | подготовки. Основы техники | в достижении высокого спортивного результата. | |  |
|  |  |  |  |
|  | вида спорта |  |  |  |  |  |
|  | Психологическая подготовка | ≈60/106 | сентябрь- | Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. | |  |
|  | апрель | Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности | |  |
|  |  |  |  |
|  | Оборудование, спортивный | ≈60/106 | декабрь- | Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к | |  |
|  | инвентарь и экипировка по | эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным | |  |
|  | май |  |
|  | виду спорта |  | соревнованиям. | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ≈60/106 | декабрь- | Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников | |  |
|  | Правила вида спорта | спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных | |  |
|  | май |  |
|  |  |  | соревнованиях. | |  |
|  |  |  |  |  |
| Этап | **Всего на этапе** | **≈1200** |  |  |  |  |
| совершен- | **совершенствования** |  |  |  |  |
| ствования | **спортивного мастерства:** |  |  |  |  |  |
| спортивного | Олимпийское движение. Роль | ≈200 | сентябрь | Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | |  |
| мастерства | и место физической культуры |  |  | России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и | | |  |
|  | в обществе. Состояние |  |  | системы спортивных соревнований, в том числе, по виду спорта. | |  |  |
|  | современного спорта |  |  |  |  |  |  |
|  | Профилактика травматизма. | ≈200 |  | Понятие травматизма. Синдром «перетренированности». Принципы спортивной | | |  |
|  | Перетренированность/ | октябрь |  |
|  | подготовки. |  |  |  |
|  | недотренированность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учет соревновательной | ≈200 |  | Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. | | |  |
|  | деятельности, самоанализ | ноябрь | Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа | | |  |
|  | обучающегося |  |  | учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  |  | ≈200 |  | Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. | | |  |
|  | Психологическая подготовка | декабрь | Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. | | |  |
|  |  |  |  | Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся. | | |  |
|  |  |  |  | Современныетенденциисовершенствованиясистемыспортивнойтренировки.Спорти | | |  |
|  | Подготовка обучающегося как | ≈200 | январь | вные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной | | |  |
|  | многокомпонентный процесс | деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | тренировки. Основные направления спортивной тренировки. | |  |  |
|  | Спортивные соревнования как | ≈200 | февраль- | Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура | | |  |
|  | функциональное и | спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные | | |  |
|  | май |  |
|  | структурное ядро спорта |  | результаты. Классификация спортивных достижений. | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно- | | |  |
|  |  |  |  | тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок | | |  |
|  | Восстановительные средства и | в переходный период | | различной направленности; организация активного отдыха. Психологические | | |  |
|  | средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие | | |  |
|  | мероприятия | спортивной подготовки | |  |
|  | воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; | | |  |
|  |  |  |  | массаж; витамины. Особенности применения восстановительных средств. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего на этапе высшего** | **≈600** |  |  |  |  |  |
|  | **спортивного мастерства:** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическое, патриотическое, |  |  | Задачи, содержание и | пути патриотического, нравственного, | правового и |  |
|  |  |  | эстетического воспитания | на занятиях в сфере физической культуры и спорта. | |  |
| Этап | нравственное, правовое и |  |  |  |
| ≈120 |  | Патриотическое и нравственное воспитание. Правовое воспитание. | | Эстетическое |  |
| высшего | эстетическое воспитание в | сентябрь |  |
| воспитание. |  |  |  |
| спортивного | спорте. Их роль и содержание |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| мастерства | в спортивной деятельности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  |  | ≈120 |  | Специфические социальные функции спорта (эталонная и эвристическая). Общие | | |  |
|  | Социальные функции спорта | октябрь | социальные функции спорта (воспитательная, оздоровительная, эстетическая | | |  |
|  |  |  |  | функции). Функция социальной интеграции и социализации личности. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учет соревновательной |  |  | Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. | | | | | | | |  |
|  | деятельности, самоанализ | ≈120 | ноябрь | Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа | | | | | | | |  |
|  | обучающегося |  |  | учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Современныетенденциисовершенствованиясистемыспортивнойтренировки.Спорти | | | | | | | |  |
|  | Подготовка обучающегося как | ≈120 | декабрь | вные результаты – специфический и интегральный продукт | | | | | | | соревновательной |  |
|  | многокомпонентный процесс | деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | тренировки. Основные направления спортивной тренировки. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура | | | | | | | |  |
|  | Спортивные соревнования как | ≈120 |  | спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные | | | | | | | |  |
|  | функциональное и | май | результаты. |  | Классификация | спортивных | | достижений. | | Сравнительная |  |
|  | структурное ядро спорта |  |  | характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | соревновательной деятельности | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | различной направленности; организация активного отдыха. Психологические | | | | | | | |  |
|  | Восстановительные средства и | в переходный период | | средства | восстановления: | | аутогенная | тренировка; | | психорегулирующие | |  |
|  | воздействия; | | дыхательная | гимнастика. |  | Медико-биологическиесредства | | |  |
|  | мероприятия | спортивной подготовки | |  |  |
|  | восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | массаж; витамины. Особенности применения различных восстановительных | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | средств. Организация восстановительных мероприятий в условиях учебно- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тренировочных мероприятий | | |  |  |  |  |  |  |