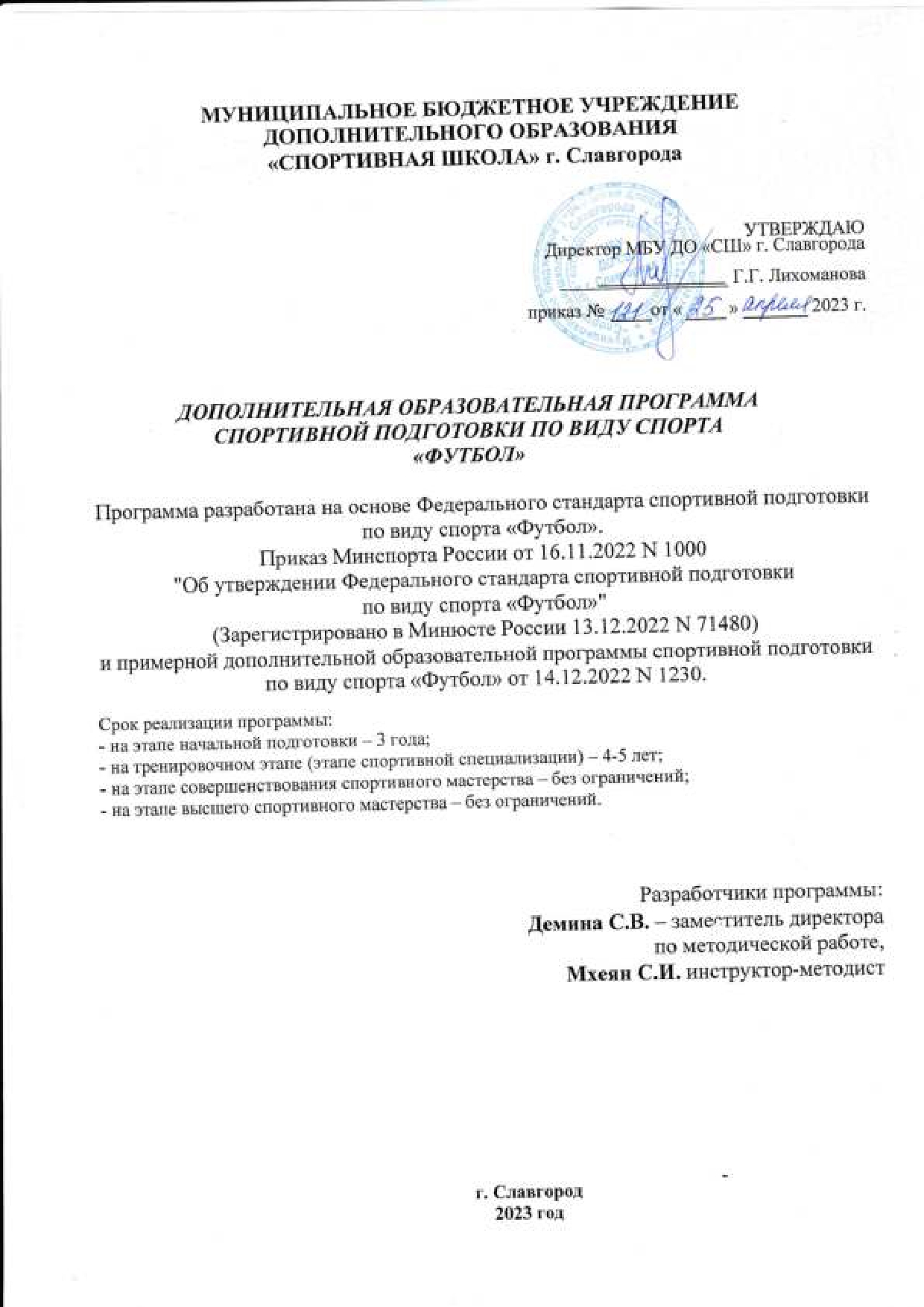
****

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Общие положения** | 3 |
| **II** | **Характеристика дополнительной образовательной программы** | 4 |
|  | **спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»** |  |
| 1) | Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы | 4 |
|  | лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам |  |
| 2) | Объем дополнительной образовательной программы спортивной | 5 |
|  | подготовки по виду спорта |  |
| 3) | Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации образовательной | 5 |
|  | программы спортивной подготовки дополнительной |  |
| 4) | Перечень учебно-тренировочных мероприятий | 6 |
| 5) | Планируемый объем соревновательной деятельности по виду спорта | 7 |
|  | Работа по индивидуальным планам. | 8 |
| 6) | Годовой учебно-тренировочный план | 8 |
| 7) | Календарный план воспитательной работы | 11 |
| 8) | План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и | 12 |
|  | борьбу с ним |  |
| 9) | Инструкторская и судейская практика | 14 |
| 10) | Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения | 14 |
|  | восстановительных средств |  |
| **III.** | **Система контроля учебно-тренировочного процесса и оценочные** | 17 |
|  | **материалы** |  |
| 1) | Контрольныеиконтрольно-переводныенормативы(испытания) | 19 |
|  | по видам спортивной подготовки. |  |
| **IV.** | **Рабочая программа по виду спорта «Футбол» Программный материал** | 22 |
|  | **для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной** |  |
|  | **подготовки** |  |
| 1) | **Учебно-тематический план** | 32 |
| **V.** | **Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным** | 35 |
|  | **спортивным дисциплинам вида спорта «Футбол»** |  |
| **VI.** | **Условия реализации дополнительной образовательной программы** | 35 |
|  | **спортивной подготовки** |  |
| 1) | **Кадровые условия реализации Программы** | 39 |
| **VII.** | **Информационно-методические условия реализации Программы** | 39 |

**Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки**

**по виду спорта «Футбол»**

**1.Общие положения**

1. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Футбол» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке «Футбол» с учетом совокупности требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «Футбол», утвержденным приказом Минспорта России от 16.11.2022 года № 1000 (далее – ФССП) и примерной дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по виду спорта «Футбол» от 14.12.2022 года № 1230. а так же:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ "О Физической культуре и спорте в Российской Федерации».
* Приказ министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки ».
* Приказ министерства спорта Российской Федерации от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Минздрава России от 23.10.2020 г. № 631н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (с изменениями и дополнениями);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.Целью реализации Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Достижение поставленной цели предусматривает решение основных задач: оздоровительные; образовательные; воспитательные; спортивные.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ожидаемых результатов освоения обучающими всех компонентов учебно-тренировочного и соревновательного процессов, также обеспечивает формирование личностных результатов:

* овладение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и уровня физической подготовленности, о соответствии их возрастным нормативам, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перетренированности (недотренированности), перенапряжения;
* овладение знаниями и навыками инструкторской деятельности и судейской практики;
* умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, соблюдать правила безопасности и содержать в порядке спортивный инвентарь, оборудование, спортивную одежду, осуществлять подготовку спортивного инвентаря к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям;
* умение анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях, находить адекватные способы поведения и взаимодействия в

соревновательный период; развитие понимания о здоровье, как о важнейшем условии саморазвития и самореализации человека, умение добросовестно выполнять задания тренера-преподавателя, осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений, умение организовывать места тренировочных занятий и обеспечивать их безопасность, ориентирование на определение будущей профессии, приобретение навыков по участию в спортивных соревнованиях различного уровня.

1. **Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной**

**подготовки по виду спорта «футбол»**

**Футбол** (отангл.*foot*—ступня,*ball*—мяч) —командный видспорта,в котором цельюявляется забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника. В настоящее время футбол является самым популярным и массовым видом спорта в мире

Правила игры публикуются в ФИФА, но поддерживаются Международным советом футбольных ассоциаций (IFAB).

Каждая команда состоит максимум из одиннадцати игроков (без учета запасных), один из которых должен быть вратарѐм. Правила неофициальных соревнований могут уменьшить количество игроков, максимум до 7. Вратари являются единственными игроками, которым позволено играть руками при условии: они делают это в пределах штрафной площади у своих собственных ворот. Хотя есть различные позиции на поле, эти позиции не обязательны.

Отдельная футбольная игра называется матч, который в свою очередь состоит из двух таймов по 45 минут. Пауза между первым и вторым таймами составляет 15 минут, в течение которой команды отдыхают, а по еѐ окончании меняются воротами

Цель игры — забить мяч в ворота соперника, сделать это как можно большее количество раз и постараться не допустить гола в свои ворота. Футбольный мяч должен быть сферической формы, используемый для игры в **футбол**. Матч выигрывает команда, забившая большее количество голов.

**3.Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам.**

На этап начальной подготовки зачисляются лица, которым в текущем году исполнилось (или) исполнится количество лет по году рождения, соответствующее возрасту зачисления, а также лица, старше зачисляемого возраста на этап начальной подготовки и учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) до трех лет. При этом при комплектовании учебно-тренировочных групп разница в возрасте зачисляемых лиц не должна быть более двух лет.

На этапах начальной подготовки и учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) до трех лет допускается зачисление лиц, прошедших спортивную подготовку в других организациях и (или) по другим видах спорта и выполнивших требования, необходимые для зачисления, согласно нормативам по физической подготовке, установленных в дополнительной образовательной программе по виду спорта «футбол» с учетом сроков реализации этапов спортивной подготовки и возрастных границ лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам.

**Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Срок реализации | Возрастные границы лиц, | Наполняемость |  |
| Этапы спортивной подготовки | этапов спортивной | проходящих спортивную |  |
| (человек) |  |
|  | подготовки (лет) | подготовку (лет) |  |
|  |  |  |
| Этап начальной | 3 | 7 | 14 |  |
| подготовки |  |
|  |  |  |  |
| Учебно-тренировочный этап |  |  |  |  |
| (этап спортивной | 4-5 | 10 | 12 |  |
| специализации) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап совершенствования | не ограничивается | 14 | 6 |  |
| спортивного мастерства |  |
|  |  |  |  |
| Этап высшегоспортивного | не ограничивается | 16 | 4 |  |
| мастерства |  |
|  |  |  |  |

При комплектовании учебно – тренировочных групп в СШ учитывается :

1- возрастные закономерности становления спортивного мастерства (выполнение разрядных нормативов);

* объем недельной тренировочной нагрузки; Выполнение нормативов по ОФП и СФП;
* спортивных результатов;
* возраста обучающегося ; (пп. 4.1. Приказа № 634)
* наличия у обучающегося в установленном законодательством Российской Федерации порядке медицинского заключения о допуске к занятиям видом спорта «прыжки на батуте». (п.36 и п. 42 Приказа № 1144н).

2 - возможен перевод обучающегося из других организаций (пп.4.2. Приказа № 634)

3 - максимальная наполняемость ) учебно – тренировочных групп на этапах спортивной подготовки не превышает двукратного количества обучающихся (пп. 4.3. Приказа № 634)

**4.Учебно-тренировочные нагрузки к объему учебно-тренировочного процесса** Учебно-тренировочная нагрузка к объему учебно-тренировочного процесса

рассчитывается для каждого учебно-тренировочного занятия на основании ее интенсивности, длительности и для каждого этапа спортивной подготовки имеет свой часовой недельный (годовой) объем.

* + объем учебно-тренировочной нагрузки входит время восстановления организма обучающегося после определенной нагрузки и при кратковременной тренировки с высокой интенсивностью и долговременной тренировки с низкой интенсивностью, а также аспекты морально-волевой и теоретической подготовки.

**Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «футбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Этапы и годы спортивной подготовки | | |  |  |
|  | Этап | | Учебно- | | Этап | Этап высшего |  |
|  | начальной | | тренировочный этап | | совершенствования | спортивного |  |
| Этапный | подготовки | | (этап спортивной | | спортивного | мастерства |  |
| норматив |  |  | специализации) | | мастерства |  |  |
|  |  | Свыше | До трех | Свыше |  |  |  |
|  | До года | трех |  |  |  |
|  | года | лет |  |  |  |
|  |  | лет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Количество |  |  |  |  |  |  |  |
| часов | 4,5-6 | 6-8 | 10-12 | 12-16 | 16 - 18 | 18-24 |  |
| в неделю |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее |  |  |  |  |  |  |  |
| количество | 234-312 | 312 - 416 | 520 - 624 | 624 - 832 | 832 - 936 | 936-1248 |  |
| часов в год |  |  |  |  |  |  |  |

* + зависимости от периода подготовки (подготовительный, переходный, соревновательный) начиная с учебно – тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), недельная учебно – тренировочная нагрузка может увеличиваться или уменьшаться а пределах годового учебно – тренировочного плана, определенного для данного этапа спортивной подготовки (п.46 Приказа
* 999).
  + 1. **Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки**

Основными формами осуществления спортивной подготовки являются: - групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;

- работа по индивидуальным планам;

- тренировочные сборы;

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;

- инструкторская и судейская практика;

* медико-восстановительные мероприятия;
* тестирование и контроль.

Продолжительность одного учебно–тренировочного занятия при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:

на этапе начальной подготовки – двух часов;

на учебно-тренировочном этапе (спортивной специализации) – трех часов; на этапе совершенствования спортивного мастерства – четырех часов; на этапе высшего спортивного мастерства – четырех часов.

При проведении более одного учебно–тренировочного занятия в день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

* + часовой объем учебно–тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико–биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика (пп. 15.2 главы VI ФССП).

Занятия начинаются не ранее 8:00 часов утра и заканчиваются не позднее 20:00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21:00 часов (п. 3.6.2 СП 2.4.3648-20)

Для обеспечения непрерывности учебно–тренировочного процесса в СШ :

1. объединяются (при необходимости) на временной основе учебно–тренировочные группы для проведения учебно–тренировочных занятий в связи с выездом тренера – преподавателя на спортивные соревнования, учебно – тренировочные мероприятия (сборы), его временной нетрудоспособности, болзнью, отпуском (пп. 3.7. Приказа № 634)

2) проводятся (при необходимости) учебно–тренировочные занятия одновременно с обучающимися из разных учебно–тренировочных групп при соблюдении следующих условий :

* не превышения разницы в уровне подготовки обучающихся двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий.
* не превышение единовременной пропускной способности спортивного сооружения; Обеспечения требований по соблюдению техники безопасности. (пп. 3.8 Приказа № 634)

**Перечень учебно-тренировочных мероприятий**

Учебно-тренировочные мероприятия проводятся для подготовки обучающихся к соревновательной деятельности, а также для контроля за уровнем физической подготовленности и период проведения учитываются в учебно-тренировочном графике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по | | | |  |
| п/п |  |  | этапам спортивной подготовки(количество суток) | | |  |
|  | Виды учебно- |  |  |  |  |  |
|  | Этап | Учебно- | Этап | Этап высшего |  |
|  | тренировочных |  |
|  | мероприятий | начальной | тренировочный этап | совершенствования | спортивного |  |
|  |  | подготовки | (этап спортивной | спортивного | мастерства |  |
|  |  |  | специализации) | мастерства |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебно-тренировочные |  |  |  |  |  |
|  | мероприятия |  |  |  |  |  |
| 1.1. | по подготовке | - | - | 21 | 21 |  |
| к международным |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | спортивным |  |  |  |  |  |
|  | соревнованиям |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебно-тренировочные |  |  |  |  |  |
|  | мероприятия |  |  |  |  |  |
| 1.2. | по подготовке | - | 14 | 18 | 21 |  |
| к чемпионатам России, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | кубкам России, |  |  |  |  |  |
|  | первенствам России |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебно-тренировочные |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | по подготовке к другим | - | 14 | | 18 |  | 18 |  |
|  | всероссийским |  |  |  |  |  |  |  |
|  | спортивным |  |  |  |  |  |  |  |
|  | соревнованиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебно-тренировочные |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по подготовке |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | к официальным | - | 14 | | 14 |  | 14 |  |
|  | спортивным |  |  |  |  |  |  |  |
|  | соревнованиям субъекта |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Российской Федерации |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2. Специальные тренировочные мероприятия | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебно-тренировочные |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | мероприятия по общей и | - | 14 | | 18 |  | 18 |  |
|  | (или) специальной |  |  |  |  |  |  |  |
|  | физической подготовке |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Восстановительные | - | - | | До 10 суток | |  |  |
| мероприятия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | для комплексного | - | - | | До 3 суток, но не более 2 раз в год | | |  |
| медицинского |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебно-тренировочные | До 21суток подряд и не более двух | | |  |  |  |  |
| 2.4. | мероприятия | учебно-тренировочных мероприятий | | | - |  | - |  |
|  | в каникулярный период |  |  | в год |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Просмотровые |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | тренировочные | - |  |  | До 60 суток | |  |  |
|  | мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемый объем соревновательной деятельности по виду спорта**

**«футбол»**

Планируемый объем соревновательной деятельности устанавливается в Примерной программе по типу спортивных соревнований: контрольные, отборочные, основные, с учетом особенностей видов спорта, с учетом задачам спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки, уровня подготовленности и состоянием тренированности обучающегося по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки (далее – обучающийся).

* дополнительной образовательной программе спортивной подготовки указывается количество спортивных соревнований в соответствии с единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий и с учетом значений, утвержденных в государственном (муниципальном) задании.

Контрольные соревнования проводятся с целью определения уровня подготовленности обучающихся, оценивается уровень развития физических качеств, выявляются сильные и слабые стороны спортсмена. Контрольную функцию могут выполнять как официальные спортивные соревнования различного уровня, так и специально организованные Организацией.

Отборочные соревнования проводятся с целью отбора обучающихся и комплектования команд для выступления на основных спортивных соревнованиях и выполнений требований Единой всероссийской спортивной классификации.

Основные соревнования проводятся с целью достижения спортивных результатов и выполнений требований Единой всероссийской спортивной классификации.

**Объем соревновательной деятельности по виду спорта «футбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды спортивных |  |  |  | Этапы и годы спортивной подготовки | | | |  |
| соревнований |  | Этап | | Учебно- | |  | Этап | Этап высшего |
|  | начальной | | | тренировочный | |  | совершенст- | спортивного |
|  | подготовки | | | этап (этап спортивной | |  | вования | мастерства |
|  |  |  |  | специализации) | |  | спортивного |  |
|  | До |  | Свыше | До трех | Свыше |  | мастерства |  |
|  | года |  | года | лет | трех лет |  |  |  |
|  |  |  | Для спортивной дисциплины «футбол» | | | |  |  |
| Контрольные | 3 |  | 4 | 3 | 1 |  | 1 | 1 |
| Основные | - |  | - | 1 | 1 |  | 1 | 2 |
|  |  | Для спортивной дисциплины «мини-футбол (футзал» | | | | | |  |
| Контрольные | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  | 2 | 2 |
| Отборочные | - |  | - | 1 | 2 |  | 1 | 1 |
| Основные | - |  | - | 2 | 2 |  | 2 | 2 |

**Работа по индивидуальным планам.**

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапах совершенствования спортивного мастерства и ВСМ, а также на всех этапах спортивной подготовки в период проведения ТМ и участия в спортивных соревнованиях (пп. 15.3 главы VI ФССП).

Для обеспечения непрерывности учебно – тренировочного процесса СШ составляет

* использует индивидуальные учебно – тренировочные планы для обучающихся, включенных в списки кандидатов в спортивные сборные команды субъекта РФ и (или) в спортивные сборные команды Российской Федерации (пп. 3.4 Приказа № 634).

1. **Годовой учебно-тренировочный план**

Годовой учебно-тренировочный план по виду спорта «футбол» (далее – учебный план) определяет общий объем учебно-тренировочной нагрузки по видам спортивной подготовки, видам деятельности, практикам и распределяет учебное время, отводимое на их освоение по этапам спортивной подготовки и по годам обучения. Учебный план составляется и утверждается ежегодно на 52 недели (в часах).

Учебный план определяет общую структуру планируемого учебно-тренировочного процесса в рамках деятельности Организации, совокупность отдельных относительно самостоятельных, но не обособленных в их закономерных связях видах спортивной подготовки, соотношении и последовательности их как органических звеньев единого процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, оптимально вносящий свой вклад для достижения спортивных результатов.

Представленные в учебном плане тренировочные мероприятия – теоретическая

подготовка, инструкторская и судейская практика, учебно-тренировочные, антидопинговые, воспитательные, аттестационные мероприятия, медико-биологическое обследование являются неотъемлемой частью тренировочного процесса и регулируются Организацией самостоятельно, указанные тренировочные мероприятия входят в годовой объем тренировочной нагрузки.

Объем тренировочной нагрузки на этапе высшего спортивного мастерства представлен одним учебно-тренировочным годом, но необходимо учесть, что представленные параметры нагрузки не изменяются в течении всего периода обучения на данном этапе.

Учебный план заполняется в соответствии с формой и примерными объемами по видам подготовки.

Учебно-тренировочный процесс в организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, должен вестись в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по

индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

Самостоятельная подготовка может составлять не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.

Для обеспечения круглогодичности спортивной подготовки, подготовки к спортивным соревнованиям и активного отдыха (восстановление) обучающихся организуются тренировочные сборы, являющиеся составной частью (продолжением) тренировочного процесса в соответствии с перечнем тренировочных сборов.

Учебный год начинается 01.09. и заканчивается 31.08. (пп. 3.1 Приказа № 634) Учебно – тренировочный процесс проводится в соответствии с учебно –

тренировочным планом подготовки, рассчитанным исходя из астрономического часа (60 минут) (пп. 3.2 Приказа № 634);

Используются следующие виды планирования учебно – тренировочного процесса:

* перспективное, позволяющее определить сроки реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки с учетом олимпийского цикла;
* ежегодное , позволяющее составить план проведения групповых и индивидуальных учебно – тренировочных занятий;

- ежеквартальное позволяющее спланировать работу по проведению индивидуальных учебно – тренировочных занятий, самостоятельную работу обучающихся по индивидуальным планам, участие в спортивных соревнованиях;

* + ежемесячное, составляемое не позднее чем за месяц до планируемого срока проведения УТЗ, включающее инструкторскую и судейскую практику, и др (пп. 3.3 Приказа № 634)
* зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий

проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «футбол».

**Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта «футбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\№** | **Виды подготовки** |  |  |  |  | **Этапы и годы подготовки** | |  |
| **п/п** |  | Этап начальной | | Учебно- тренировочный этап(этап | | | Этап совершенствования спортивного | Этап высшего спортив |
|  |  | подготовки | | спортивной специализации) | | | мастерства | ного мастерства |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | До года | Свыше | До трех |  | Свыше |  |  |
|  |  |  | года | лет |  | трех |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лет |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Недельная нагрузка в часах** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4,5-6** | **6-8** | **10-12** |  | **12-16** | **16-18** | **18-24** |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | **Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2** | **2** | **3** |  | **3** | **4** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Наполняемость групп (чел)\*\*** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **14-28** | | **12-24** | |  | **6-12** | **4-8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Физическая подготовка: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая физическая подготовка | 30-45 | 46-71 | 68-87 |  | 106-142 | 75 | 65 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Специальная физическая |  |  | 46-48 |  | 68-92 | 92 | 84 |
|  | подготовка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Техническая подготовка | 110-162 | 140-180 | 182-218 |  | 124-158 | 158 | 84 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Тактическая подготовка | 2-3 | 3-4 | 10-12 |  | 21-42 | 83 | 121 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Психологическая подготовка | 0-0 | 0-0 | 10-12 |  | 12-8 | 20 | 112 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Теоретическая подготовка | 2-3 | 3-4 | 5-6 |  | 6-8 | 16 | 18 |
| 6. | Аттестация | 2-4 | 4-4 | 6-6 |  | 6-8 | 12 | 10 |
| 7. | Соревновательная деятельность |  |  | 38-50 |  | 50-67 | 67 | 103 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Инструкторская практика |  |  | 10-12 |  | 6-8 | 17 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Судейская практика |  |  | 10-12 |  | 6-8 | 17 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Восстановительныемероприятия | 6-4 | 4-6 | 6-8 |  | 42-44 | 42 | 60 |
| 11 | Медицинское обследование | 2-2 | 2-2 | 4-4 |  | 6-6 | 8 | 15 |
| 13. | Интегральная | 84-90 | 113-145 | 124-149 |  | 181-241 | 225 | -244 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общее количество часов в год** | | 234-312 | 312-416 | 520-624 |  | 624-832 | 832 | 936 |

1. **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется Организацией на учебный год с учетом учебного плана, учебно-тренировочного графика и следующих основных задач воспитательной работы работы (п. 25 ст.2 ФЗ№ 329-ФЗ)::

формирование духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств;

воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;

всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

укрепление здоровья спортсменов;

привитие навыков здорового образа жизни;

формирование основ безопасного поведения при занятиях спортом; развитие и совершенствование навыков саморегуляции и самоконтроля.

**План воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направление работы | Мероприятия | Сроки проведения |
| п/п |  |  |  |
| 1. | **Профориентационная деятельность** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.1. | Судейская практика | **Участие в спортивных соревнованиях** | В течение года |
|  |  | **различного уровня, в рамках которых** |  |
|  |  | **предусмотрено:** |  |
|  |  | - практическое и теоретическое изучение и |  |
|  |  | применение правил вида спорта и терминологии, |  |
|  |  | принятой в виде спорта; |  |
|  |  | - приобретение навыков судейства и проведения |  |
|  |  | спортивных соревнований в качестве помощника |  |
|  |  | спортивного судьи и (или) помощника секретаря |  |
|  |  | спортивных соревнований; |  |
|  |  | - приобретение навыков самостоятельного |  |
|  |  | судейства спортивных соревнований; |  |
|  |  | - формирование уважительного отношения к |  |
|  |  | решениям спортивных судей; |  |
| 1.2. | Инструкторская практика | **Учебно-тренировочные занятия, в рамках** | В течение года |
|  |  | **которых предусмотрено:** |  |
|  |  | - освоение навыков организации и проведения |  |
|  |  | учебно-тренировочных занятий в качестве |  |
|  |  | помощника тренера-преподавателя, инструктора; |  |
|  |  | - составление конспекта учебно-тренировочного |  |
|  |  | занятия в соответствии с поставленной задачей; |  |
|  |  | - формирование навыков наставничества; |  |
|  |  | - формирование сознательного отношения к учебно- |  |
|  |  | тренировочному и соревновательному процессам; |  |
|  |  | - формирование склонности к педагогической |  |
|  |  | работе; |  |
| 2. | **Здоровьесбережение** |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.1. | Организация и проведение | **Дни здоровья и спорта, в рамках которых** | В течение года |
|  | мероприятий, направленных на | **предусмотрено:** |  |
|  | формирование здорового образа жизни | - формирование знаний и умений |  |
|  |  | в проведении дней здоровья и спорта, спортивных |  |
|  |  | фестивалей (написание положений, требований, |  |
|  |  | регламентов к организации и проведению |  |
|  |  | мероприятий, ведение протоколов); |  |
|  |  | - подготовка пропагандистских акций по |  |
|  |  | формированию здорового образа жизни средствами |  |
|  |  | различных видов спорта; |  |
| 2.2. | Режим питания и отдыха | **Практическая деятельность и** | В течение года |
|  |  | **восстановительные процессы обучающихся**: |  |
|  |  | **-** формирование навыков правильного режима дня с |  |
|  |  | учетом спортивного режима (продолжительности |  |
|  |  | учебно-тренировочного процесса, периодов сна, |  |
|  |  | отдыха, восстановительных мероприятий после |  |
|  |  | тренировки, оптимальное питание, профилактика |  |
|  |  | переутомления и травм, поддержка физических |  |
|  |  | кондиций, знание способов закаливания и |  |
|  |  | укрепления иммунитета); |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Патриотическое воспитание обучающихся** | | | |  |
|  |  | | |  |  |
| 3.1. | Теоретическая подготовка | | | Беседы, встречи, диспуты, другие | В течение года |
|  | (воспитание патриотизма, чувства | | | мероприятия с приглашением именитых |  |
|  | ответственности перед Родиной, | | | спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с |  |
|  | гордости за свой край, свою Родину, | | | обучающимися и иные мероприятия, определяемые |  |
|  | уважение государственных символов | | | организацией, реализующей дополнительную |  |
|  | (герб, флаг, гимн), готовность к | | | образовательную программу спортивной |  |
|  | служению Отечеству, его защите на | | | подготовки |  |
|  | примере роли, традиций и развития | | |  |  |
|  | вида спорта в современном обществе, | | |  |  |
|  | легендарных спортсменов в | | |  |  |
|  | Российской Федерации, в регионе, | | |  |  |
|  | культура поведения болельщиков и | | |  |  |
|  | спортсменов на соревнованиях) | | |  |  |
| 3.2. | Практическая подготовка | | | Участие в: | В течение года |
|  | (участие | в | физкультурных | - физкультурных и спортивно-массовых |  |
|  | мероприятиях | и | спортивныхмероприятиях, спортивных соревнованиях, в том | |  |
|  | соревнованиях и иных мероприятиях) | | | числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), |  |
|  |  |  |  | награждения на указанных мероприятиях; |  |
|  |  |  |  | - тематических физкультурно-спортивных |  |
|  |  |  |  | праздниках, организуемых в том числе |  |
|  |  |  |  | организацией, реализующей дополнительные |  |
|  |  |  |  | образовательные программы спортивной |  |
|  |  |  |  | подготовки; |  |
| 4. | **Развитие творческого мышления** | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
| 4.1. | Практическая подготовка | | | **Семинары, мастер-классы, показательные** | В течение года |
|  | (формирование умений и навыков, | | | **выступления для обучающихся, направленные** |  |
|  | способствующих достижению | | | **на:** |  |
|  | спортивных результатов) | | | - формирование умений и навыков, |  |
|  |  |  |  | способствующих достижению спортивных |  |
|  |  |  |  | результатов; |  |
|  |  |  |  | - развитие навыков юных спортсменов и их |  |
|  |  |  |  | мотивации к формированию культуры спортивного |  |
|  |  |  |  | поведения, воспитания толерантности и |  |
|  |  |  |  | взаимоуважения; |  |
|  |  |  |  | - правомерное поведение болельщиков; |  |
|  |  |  |  | - расширение общего кругозора юных спортсменов; |  |

1. **План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и**

**борьбу с ним**

План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, составляется на учебно-тренировочный год с учетом учебного плана, учебно-тренировочного графика, примерного плана мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним(ч 1 . 26 ст.2 ФЗ№ 329-ФЗ.

* + план мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним включаются мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу
* ним, а также мероприятия по научно-методическому обеспечению, которые реализуются в рамках воспитательной работы тренера-преподавателя, включающей в том числе научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическую, подготовительную, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, работу, предусмотренную планами спортивных и иных мероприятий, проводимых с обучающимися спортсменами, участие в работе коллегиальных органов управления Организацией).

Среди мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, выделяют беседы с обучающимися в условиях учебно-тренировочных занятий, беседы

* родителями в рамках родительских собраний об определении понятия «допинг», последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил, об особенностях процедуры проведения допинг-контроля.

**План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап спортивной |  | Содержание мероприятия и его форма | | Сроки | Рекомендации по проведению мероприятий | | | | |  |
| подготовки |  |  |  | проведения |  |  |  |  |  |  |
| Начальной подготовки | 1. | Веселые старты | «Честная игра» | 1-2 раза в год | Составление | отчета | о | проведении | мероприятия: |  |
|  |  |  |  |  | сценарий/программа, фото/видео | | |  |  |  |
|  | 2. Теоретическое | | «Ценности спорта. Честная игра» | 1 раз в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в | | | | |  |
|  | занятие | |  |  | регионе |  |  |  |  |  |
|  | 3. Проверка лекарственных препаратов (знакомство с | | | 1 раз в месяц | Научить юных спортсменов проверять лекарственные препараты | | | | |  |
|  | международным стандартом «Запрещенный список») | | |  | через сервисы по проверке препаратов в виде домашнего | | | | |  |
|  |  |  |  |  | задания (тренер называет спортсмену 2-3 лекарственных | | | | |  |
|  |  |  |  |  | препарата для самостоятельной проверки дома). | | | |  |  |
|  | 4. | Антидопинговая | «Играй честно» | По назначению | Проведение викторины на крупных спортивных мероприятиях в | | | | |  |
|  | викторина | |  |  | регионе. |  |  |  |  |  |
|  | 5. Онлайн обучение на сайте РУСАДА | | | 1 раз в год | Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы | | | | |  |
|  |  |  |  |  | антидопингового образования. | | |  |  |  |
|  | 6. Родительское | | «Роль родителей в процессе | 1-2 раза в год | Включить в повестку дня родительского собрания вопрос | | | | |  |
|  | собрание | | формирования антидопинговой |  | по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить | | | | |  |
|  |  |  | культуры» |  | родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов | | | | |  |
|  | 7. Семинар для | | «Виды нарушений антидопинговых | 1-2 раза в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в | | | | |  |
|  | тренеров | | правил»,«Роль тренера и родителей |  | субъекте Российской Федерации | | |  |  |  |
|  |  |  | в процессе формирования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | антидопинговой культуры» |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебно- | 1. | Веселые старты | «Честная игра» | 1-2 раза в год | Предоставление | отчета | о | проведении | мероприятия: |  |
| тренировочный |  |  |  |  | сценарий/программа, фото/видео. | | |  |  |  |
| этап (этап спортивной | 2. | Онлайн обучение на сайте РУСАДА | | 1 раз в год | Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы | | | | |  |
|  |  |  |  | антидопингового образования. | | |  |  |  |
| специализации) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Антидопинговая | «Играй честно» | По назначению | Проведение викторины на спортивных мероприятиях | | | | |  |
|  |  |
|  | викторина | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Семинар для | «Виды нарушений антидопинговых | 1-2 раза в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в | | | | |  |
|  | спортсменов и | | правил» |  | субъекте Российской Федерации | | |  |  |  |
|  | тренеров | | «Проверка лекарственных средств» |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | Родительское | «Роль родителей в процессе | 1-2 раза в год | Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по | | | | |  |
|  | собрание | | формирования антидопинговой |  | антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить | | | | |  |
|  |  |  | культуры» |  | родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов | | | | |  |
| Этапы | 1. | Онлайн обучение на сайте РУСАДА | | 1 раз в год | Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы | | | | |  |
| совершенствования |  |  |  |  | антидопингового образования | | |  |  |  |
| спортивного | 2. | Семинар | «Виды нарушений антидопинговых | 1-2 раза в год | Согласовать с ответственным за антидопинговое обеспечение в | | | | |  |
| мастерства и |  |  | правил» |  | субъекте Российской Федерации | | |  |  |  |
| высшего спортивного |  |  | «Процедура допинг-контроля» |  |  |  |  |  |  |  |
| мастерства |  |  | «Подача запроса на ТИ» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Система АДАМС» |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Инструкторская и судейская практика.**

Обучающиеся учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования обучения могут привлекаться в качестве помощников тренеров для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | УТГ-2 | уметь самостоятельно проводить разминку с помощью упражнений, выбранных тренером. |  |
|  |  | - необходимо развивать способность обучающихся наблюдать за выполнением упражнений |  |
|  |  | другими учениками; |  |
| 2 | УТГ-3 | - находить ошибки в технике выполнения ими отдельных технических приемов; |  |
| - уметь составлять конспект занятий и проводить вместе с тренером разминку в группе; |  |
|  |  |  |
|  |  | - совместно с тренером принимать участие в судействе учебных игр в своей группе; |  |
|  |  | - уметь вести прокол соревнований. |  |
|  |  | - привлекаться в качестве помощников при проведении разминки, при разучивании новых |  |
|  |  | упражнений и технических элементов со спортсменами младших возрастов; |  |
| 3 | УТГ-4-5 | - привитие судейских навыков осуществляется путем изучения и проверки правил |  |
|  |  | соревнований, привлечения занимающихся к непосредственному выполнению отдельных |  |
|  |  | судейских обязанностей в своей и других группах. |  |
|  |  | - уметь подбирать основные упражнения для разминки и самостоятельно проводить ее по |  |
|  |  | заданию тренера-преподавателя; |  |
|  |  | - правильно демонстрировать технические приемы; |  |
|  |  | - замечать и исправлять ошибки при выполнении упражнений другими обучающимися; |  |
| 4 | ССМ-1 | - помогать тренеру в разучивании отдельных упражнений, приемов с юными спортсменами |  |
|  |  | младших возрастных групп; |  |
|  |  | - по судейской практике обучающиеся должны знать основные правила соревнований, |  |
|  |  | вести протокол соревнований, уметь выполнять обязанности судьи, секретаря, |  |
|  |  | секундометриста и судьи на линии. |  |
|  |  | -самостоятельно полностью проводить разминку; |  |
|  |  | - уметь составлять комплексы упражнений для развития физических качеств; |  |
|  |  | - подбирать упражнения для совершенствования технических элементов и приемов, |  |
| 5 | ССМ-2 | правильно вести дневник тренировок, в котором регистрируется объем и интенсивность |  |
|  |  | выполняемых тренировочных нагрузок; |  |
|  |  | - знать правила соревнований и систематически привлекаться к судейству соревнований, |  |
|  |  | уметь организовать и провести соревнования внутри спортивной школы и в районе. |  |
| 6 | ССМ-3, | выполняют необходимые требования для присвоения им звания инструктора и судьи по |  |
| ВСМ-1 | спорту. |  |
|  |  |

1. **Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств**.

Медико – восстановительные мероприятия проводятся с целью медико –

биологического сопровождения, медицинского обеспечения, осуществления восстановительных и реабилитационных мероприятий. (п. 22 Приказа № 999)

Для прохождения обучения по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки допускаются лица, получившие в установленном законодательством Российской Федерации порядке медицинское заключение об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий видом спорта «футбол». Организация ведет контроль за прохождением обучающимися медицинского обследования. Обучающийся, должен иметь медицинский допуск к учебно-тренировочным занятиям и к соревновательным мероприятиям. К здоровью юных спортсменов предъявляются большие требования, так как в процессе тренировочно-соревновательной деятельности могут возникнуть условия для развития перенапряжения и утомления. В современном спорте особое внимание уделяется восстановительным средствам и мероприятиям.

**Восстановительные средства и мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предназначение** | **Задачи** | **Средства и мероприятия** | **Методические указания** |
|  |  |  |  |

**Спортивно-оздоровительный этап**

Преимущественно средства и мероприятия этапа начальной подготовки и, в зависимости от сложности тренировочно-соревновательной деятельности, средства учебно-тренировочного этапа

**Этап начальной подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие физических | Восстановление |  | Педагогические: | | Чередование различных | |
| качеств с учетом | функционального | состояния | рациональное | чередование | видов | нагрузок, |
| Специфики вида спорта, | организма и работоспособности | | нагрузок на | тренировочном | облегчающих |  |
| физическая и |  |  | занятии в течение дня и в | | восстановление | по |
| техническая подготовка |  |  | циклах | подготовки. | механизму | активного |
|  |  |  | Гигиенический душ | | отдыха, проведение | |
|  |  |  | ежедневно, | ежедневно | занятий в игровой форме. | |
|  |  |  | водные | процедуры |  |  |
|  |  |  | закаливающего | |  |  |
|  |  |  | характера, сбалансированное | |  |  |
|  |  |  | питание |  |  |  |

**Тренировочный этап (этап спортивной специализации), Этап совершенствования спортивного мастерства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Передтренировочным | | Мобилизация | готовностик | | | Упражнения на растяжение | | | | З мин |  |  |  |  |
| занятием, |  | нагрузкам, повышение роли | | | | Разминка |  |  |  | 10-20 мин | |  |  |  |
| соревнованием |  | разминки, | предупреждение | | | Массаж |  |  |  | 5-15 мин | |  |  |  |
|  |  | перенапряжения | | и | травм. |  | | |  |  | |  |  |  |
|  |  | Активизация мышц | | |  | Растирание | |  |  |  |
|  |  | Рациональное |  | построение | |  | |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | Психорегуляция | |  |  | массажным полотенцем с | | | |  |
|  |  | тренировки и соответствие ее | | | | мобилизующей | |  |  | подогретым | | пихтовым | |  |
|  |  | объемам и интенсивности ФСО | | | | направленности | |  |  | маслом 38-43°С 3 мин | | | |  |
|  |  | юных спортсменов | |  |  |  |  |  |  | Само- и гетерорегуляция | | | |  |
| Во | время | Предупреждение общего, | | | | Чередование тренировочных | | | | В процессе тренировки | | | |  |
| тренировочного |  | Локального переутомления, | | | | нагрузок | по характеру и | | |  |  |  |  |  |
| занятия, соревнования | | перенапряжения | |  |  | интенсивности | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Восстановительный | | | массаж, | 3-8 мин |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возбуждающий | | точечный | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | массаж в сочетании | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с классическим массажем | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (встряхивание, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разминание) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Психорегуляция | |  |  | 3 | мин | Само-и | |  |
|  |  |  |  |  |  | мобилизующей | |  |  | гетерорегуляция | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | направленности | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Сразу | после | Восстановление функции | | | | Комплекс |  |  |  | 8-10 мин | |  |  |  |
| тренировочного |  | кардиореспираторной | | | системы, | восстановительных | | |  |  |  |  |  |  |
| занятия, соревнования | | лимфоциркуляции, | |  | тканевого | упражнений | | - | ходьба, |  |  |  |  |  |
|  |  | обмена |  |  |  | дыхательные | | упражнения, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | душ - теплый/прохладный | | | |  |  |  |  |  |
| Через 2-4 часа |  | Ускорение восстановительного | | | | Локальный массаж, | | | массаж | 8-10 мин | |  |  |  |
| послетренировочного | | процесса |  |  |  | мышц | спины | (включая | |  |  |  |  |  |
| занятия |  |  |  |  |  | шейно-воротниковую зону) | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Душ-теплый,умеренно | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | холодный, теплый | | |  | 5-10 мин | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сеансы |  |  |  | 5 мин |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аэроионотерапий | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Психорегуляция | |  |  | Саморегуляция, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | реституционной | |  |  | гетерорегуляция | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | направленности | |  |  |  |  |  |  |  |
| В середине микроцикла, | | Восстановление |  |  |  | Упражнения ОФП | | |  | Восстановительная | | | |  |
| всоревнованияхи | | работоспособности, | |  |  | восстановительной | | |  | тренировка | |  |  |  |
| свободный от игр день | | Профилактика перенапряжений | | | | направленности | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сауна, общий массаж | | |  | После восстановительной | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тренировки | |  |  |  |
|  | |  | | | |  | | |  |  | |  |  |  |
| После микроцикла, | | Физическая и психологическая | | | | Упражнения ОФП | | |  | Восстанови- | |  |  |  |
| соревнований |  | подготовка к новому циклу | | | | восстановительной | | |  | тельная |  | тренировка, | |  |
|  |  | тренировок, профилактика | | | | направленности | |  |  | туризм |  |  |  |  |
|  |  | перенапряжений | |  |  | Сауна, общий массаж, душ | | | | После восстановительной | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Шарко,подводный массаж | | | | тренировки | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Психорегуляция | |  |  | Саморегуляция, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | реституционной | |  |  | гетерорегуляция | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | направленности | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| После макроцикла, | Физическая и психологическая | Средства те же, что и после | Восстановительные |
| соревнований | подготовка к новому циклу | микроцикла,применяются | Тренировки ежедневно |
|  | нагрузок, профилактика | в течение нескольких дней |  |
|  | переутомления | Сауна | 1 раз в 3-5 дней |
| Перманентно | Обеспечение биоритмических, | Сбалансированное | 4500-5500ккал/день, |
|  | энергетических,восстановительн | питание, витаминизация, | режим сна,аутогенная |
|  | ых процессов | щелочные минеральные | саморегуляция |
|  |  | воды, биологически |  |
|  |  | активные пищевые добавки |  |
|  |  |  |  |

Восстановительные процессы подразделяют на: текущее восстановление в ходе выполнения упражнений; срочное восстановление, происходящее сразу после окончания работы; отставленное восстановление, которое наблюдается на протяжении длительного времени после выполнения тренировочной нагрузки; стресс-восстановление - восстановление после перенапряжений. Восстановительный период характеризуется гетерохронностью нормализации, как отдельных функций организма, так и организма в целом. Эта особенность объясняется избирательностью тренировочных воздействий и индивидуальными особенностями функционирования различных систем и органов у конкретного спортсмена.

Работоспособность и многие определяющие ее функции на протяжении периода восстановления после интенсивной работы не только достигают предрабочего уровня, но могут и превышать его, проходя через фазу «сверхвосстановления», или суперкомпенсации.

Для восстановления работоспособности обучающихся спортивных школ используется широкий круг средств и мероприятий (педагогических, психологических и медико-гигиенических) с учетом возраста, этапа подготовки, интенсивности тренировочных нагрузок и индивидуальных особенностей юных спортсменов.

Восстановительные мероприятия проводятся: в повседневном учебно-тренировочном процессе в ходе совершенствования общей и специальной работоспособности; в условиях соревнований, когда необходимо обеспечить быстрое и по возможности полное восстановление физической и психической готовности к следующему этапу; после тренировочного занятия, соревнования; в середине микроцикла в соревнованиях и свободный от игр день; после микроцикла соревнований; после макроцикла соревнований; перманентно.

***Педагогические средства восстановления включают:***

* рациональное планирование тренировочного процесса в соответствии с функциональными возможностями организма, сочетание общих и специальных средств, построение тренировочных и соревновательных микро-, мезо- и макроциклов, широкое использование переключений, четкую организацию работы и отдыха;
* построение отдельного тренировочного занятия с использованием средств восстановления: полноценная разминка, подбор инвентаря, оборудования и мест для занятий, упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона;
* варьирование интервалов отдыха между отдельными упражнениями и тренировочными занятиями;
* разработку системы планирования с использованием различных восстановительных средств в недельных, месячных и годовых циклах подготовки;
* разработку специальных физических упражнений с целью ускорения восстановления работоспособности спортсменов, совершенствования технических приемов и тактических действий.

Психолого-педагогические средства включают специальные восстановительные упражнения: на расслабление, дыхательные, на растяжение, восстановительного характера, чередование средств ОФП и психорегуляции.

***Медико-гигиенические средства восстановления включают:*** сбалансированноепитание, физические средства восстановления (массаж, душ, контрастный душ, сауна), обеспечение соответствия условий тренировок, соревнований и отдыха основным санитарно-

гигиеническим требованиям; проведение курсов витаминизации и использование биологически активных пищевых добавок.

***Психологические средства восстановления включают:*** психо-регулирующуютренировку, упражнения для мышечного расслабления сон - отдых и другие приемы психогигиены и психотерапии. Особенно следует учитывать отрицательно действующие во время соревнований психогенные факторы (неблагоприятная реакция зрителей, боязнь проиграть, получить травму, психологическое давление соперников), чтобы своевременно ликвидировать или нейтрализовать их.

После тренировочного микроцикла и соревнований для восстановления используются туристский поход с играми, купанием, терренкуром, могут применяться ванны хвойно-солевые или жемчужные в сочетании с аэроингаляцией или струйным душем (душ Шарко, подводный массаж).

Следует учитывать, что после соревновательного цикла необходимы физическая и психологическая разгрузка, подготовка организма к новому циклу тренировочных и соревновательных нагрузок, профилактика перенапряжений. С этой целью используются те же средства, что и после микроцикла, но в течение нескольких дней, представляющих собой восстановительный микроцикл. Физические средства восстановления (сауна, ванна, гидромассаж) следует чередовать по принципу: один день одно средство. Психорегуляция реституционной направленности выполняется ежедневно.

Регуляция сна достигается выполнением режима тренировок и отдыха, способствующим выработке рефлексов на засыпание и пробуждение (биоритмы), комфортными условиями сна (проветриваемое помещение, удобная постель), аутогенной тренировкой, мероприятиями личной гигиены.

Учебно-тренировочные сборы обеспечивают возможность максимальной работоспособности спортсменов и адаптации к условиям соревнований.

Психологические средства восстановления используются для ускорения реабилитации после нервного и психического утомления.

При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости тренировочных и соревновательных нагрузок, для этой цели могут служить субъективные ощущения юных спортсменов, а также стандартизованные функциональные пробы.

Физические средства восстановления, технологические режимы которых соответствуют рекомендованной направленности, необходимо использовать в конце тренировочного и соревновательного дня или в день отдыха. Несмотря на то, что эти процедуры могут привести к временному понижению функциональной активности организма, в дальнейшем они создают оптимальные предпосылки для восстановления после больших физических нагрузок, а также накопления энергетического потенциала и выхода организма на качественно новый уровень работоспособности на следующий день. Для усиления эффекта можно использовать одно или несколько физических средств восстановления. При этом необходимо соблюдать однонаправленный характер воздействия на организм.

**III.Система контроля учебно-тренировочного процесса и оценочные материалы**

Аттестация в спорте представляет собой систему контроля, включающую дифференцированный и объективный мониторинг результатов учебно-тренировочного процесса, соревновательной деятельности и уровня подготовленности обучающихся. Контрольные занятия обеспечивают текущий контроль, промежуточную и итоговую информацию об уровне и результатах освоения программного материала спортивной подготовки каждым отдельным обучающимся спортсменом, представленными выполнением нормативных и квалификационных требований по годам и этапам спортивной подготовки.

Оценочный материал представлен комплексами контрольных упражнений для оценки общей физической, специальной физической, технической, тактической подготовки лиц, проходящих в Организации спортивную подготовку по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по виду спорта «футбол».

Обязательное контрольное тестирование включает:

- нормативы по общей физической подготовке, основанные на требованиях федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»;

- контроль выполнения квалификационных требований обучающимися соответствующего года учебно-тренировочного этапа.

1. По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее - обучающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:
2. На этапе начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;

- повысить уровень физической подготовленности;

- овладеть основами техники вида спорта «футбол»;

- получить общие знания об антидопинговых правилах;

- антидопинговые правила;

- принять участие в официальных спортивных соревнованиях;

- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

- выполнить нормы и условия для присвоения юношеских спортивных разрядов;

- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд),

необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочной этап (этап спортивной специализации).

1.2.На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «футбол» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;

- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий; изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля; овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «футбол»;

- изучить антидопинговые правила;

- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений; ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;

- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;

- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

1. На этапе совершенствования спортивного мастерства:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

- приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи; овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «футбол»;

- выполнить план индивидуальной подготовки; закрепить и углубить знания антидопинговых правил; соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;

-ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

- демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;

- показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня

межрегиональных спортивных соревнований;

- получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание), необходимый для

зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.

1.4.На этапе высшего спортивного мастерства:

- совершенствовать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания; выполнить план индивидуальной подготовки;

- знать и соблюдать антидопинговые правила, не иметь нарушений таких правил;

-ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам

спортивной подготовки;

- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня

всероссийских спортивных соревнований;

- показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда

достичь результатов уровня спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации и (или) спортивной сборной команды Российской Федерации;

- демонстрировать высокие спортивные результаты в межрегиональных, всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

3.Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее - тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

**Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания)**

**по видам спортивной подготовки.**

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на этап начальной подготовки по виду спорта «футбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Единица | Норматив до года | | | Норматив свыше года | | |  |
| Упражнения | измерени |  | обучения | | обучения | |  |  |
| п/п |  |  |  |
|  | я | мальчики | | девочки | мальчики |  | девочки |  |
|  |  |  |  |
|  | 1.Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «футбол» | | | | | | | |  |
| 1.1 | Челночный бег 3x10 м | с |  | Не более | | Не более | |  |  |
| - |  | - | 9,30 |  | 10,30 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Бег на 10 м с высокого старта | с |  | Не более | | Не более | |  |  |
| 2,35 |  | 2,50 | 2,30 |  | 2,40 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Бег на 30 м | с |  | Не более | | Не более | |  |  |
| - |  | - | 6,0 |  | 6,50 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Прыжок в длину с места толчком | см |  | Не менее | | Не менее | |  |  |
| двумя ногами | 100 |  | 90 | 120 |  | 110 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2.Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины «футбол» | | | | | | |  |  |
| 2.1 | Ведение мяча 10 м | с |  | Не более | | Не более | |  |  |
| 3,20 |  | 3,40 | 3,00 |  | 3,20 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Ведение мяча с изменением |  |  | Не более | | Не более | |  |  |
| 2.2 | направления 10 м (начиная со | с |  |  | - | 8,60 |  | 8,80 |  |
|  | второго года спортивной подготовки) |  | - |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Ведение мяча 3x10 м (начиная со | с |  | Не более | | Не более | |  |  |
| второго года спортивной подготовки) | - |  | - | 11,6 |  | 11,8 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Удар на точность по воротам (10 | Количест |  | Не менее | | Не менее | |  |  |
| 2.4 | ударов) (начиная со второго года | во | - |  | - | 5 |  | 4 |  |
|  | спортивной подготовки) | попаданий |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «мини-футбол (футзал)» | | | | | | | |  |
| 3.1 | Прыжок в длину с места толчком | см |  | Не менее | | Не менее | |  |  |
| двумя ногами | 100 |  | 90 | 110 |  | 105 |  |
|  |  |  |  |  |

4.Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины «мини-футбол (футзал)»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Бег на 10 м с высокого старта | с |  | Не более | |  | Не более | |  |
| 2,35 |  | 2,50 | 2,30 |  | 2,40 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Челночный бег 5x6 м | с |  | Не более | |  | Не более | |  |
| 12,4 |  | 12,6 | 12,2 |  | 12,4 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Прыжок в длину с места толчком | см |  | Не менее | |  | Не менее | |  |
| двумя ногами | 100 |  | 90 | 110 |  | 105 |  |
|  |  |  |  |  |

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки**

* **уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап(этап спортивной специализации) по виду спорта**

**«футбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | Упражнения | Единица |  | норматив | |
|  |  |  | измерения | юноши |  | девушки |
|  |  | 1.Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «футбол» | | | | |
| 1.1 |  | Бег на 10 м с высокого старта | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 2,20 |  | 2,30 |
| 1.2. |  | Челночный бег 3x10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 8,70 |  | 9,00 |
| 1.3 |  | Бег на 30 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 5,40 |  | 5,60 |
| 1.4 |  | Прыжок в длину с места толчком | см |  | Не менее | |
|  |  | двумя ногами |  | 160 |  | 140 |
| 1.5 |  | Прыжок в высоту с места | См |  | Не менее | |
|  |  | отталкиванием двумя ногами |  | 30 |  | 27 |
|  |  | (начиная с пятого года |  |  |  |  |
|  |  | спортивной подготовки) |  |  |  |  |
|  |  | 2.Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины «футбол» | | | | |
|  |  | Ведение мяча 10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | 2,60 |  | 2,80 |
|  |  | Ведение мяча с изменением | с |  | Не более | |
|  |  | направления 10 м |  | 7,80 |  | 8,00 |
|  |  | Ведение мяча 3x10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 10,00 |  | 10,30 |
|  |  | Удар на точность по воротам (10 | Количество |  | Не менее | |
|  |  | ударов | попаданий | 5 |  | 4 |
|  |  | Передача мяча в «коридор»м (10 | Количество |  | Не менее | |
|  |  | попыток) | попаданий | 5 |  | 4 |
|  |  | Вбрасывание мяча на дальность | м |  | Не менее | |
|  |  | (начиная со второго года |  | 8 |  | 6 |
|  |  | спортивной подготовки) |  |  |  |  |
|  | 3.Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «мини-футбол (футзал)» | | | | | |
|  |  | Бег на 10 м с высокого старта | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 2,20 |  | 2,30 |
|  |  | Бег на 30 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 5,40 |  | 5,60 |
|  |  | Прыжок в длину с места толчком | с |  | Не менее | |
|  |  | двумя ногами |  | 160 |  | 140 |
|  |  | Челночный бег 3x10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 8,70 |  | 9,00 |
|  |  | 4.Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины «мини-футбол (футзал)» | | | | |
|  |  | Прыжок в высоту с места толчком | см |  | Не менее | |
|  |  | двумя ногами |  | 20 |  | 16 |
|  |  | Челночный бег 104м с высокого | с |  | Не менее | |
|  |  | старта (в метрах: |  | 29,40 |  | 32,60 |
|  |  | 2x6+2x10+2x20+2x10+2x6) |  |  |  |  |

5.Уровень спортивной квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.1 | Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет) | Не устанавливается |
| 5.2 | Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет) | Спортивные разряды- |
|  |  | «третий юношеский |
|  |  | спортивный разряд», |
|  |  | «второй юношеский |

спортивный разряд»,

«первый юношеский

спортивный разряд»,

«третий спортивный

разряд»

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства по виду спорта «футбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | Упражнения | Единица |  | норматив | |
|  |  |  | измерения | юноши |  | девушки |
|  |  | 1.Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «футбол» | | | | |
| 1.1 |  | Бег на 10 м с высокого старта | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 1,95 |  | 2,10 |
| 1.2. |  | Челночный бег 3x10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 7,40 |  | 7,80 |
| 1.3 |  | Бег на 30 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 4,80 |  | 5,00 |
| 1.4 |  | Прыжок в длину с места толчком | см |  | Не менее | |
|  |  | двумя ногами |  | 230 |  | 215 |
| 1.5 |  | Прыжок в высоту с места | см |  | Не менее | |
|  |  | отталкиванием двумя ногами |  | 35 |  | 27 |
|  |  | 2.Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины «футбол» | | | | |
|  |  | Ведение мяча 10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | 2,25 |  | 2,40 |
|  |  | Ведение мяча с изменением | с |  | Не более | |
|  |  | направления 10 м |  | 7,10 |  | 7,30 |
|  |  | Ведение мяча 3x10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 8,50 |  | 8,70 |
|  |  | Удар на точность по воротам | Количество |  | Не менее | |
|  |  | (10 ударов) | попаданий | 5 |  | 4 |
|  |  | Передача мяча в «коридор»м | Количество |  | Не менее | |
|  |  | (10 попыток) | попаданий | 5 |  | 4 |
|  |  | Вбрасывание мяча на дальность | м |  | Не менее | |
|  |  |  |  | 15 |  | 12 |
|  | 3.Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «мини-футбол (футзал)» | | | | | |
|  |  | Бег на 15 м с высокого старта | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 2,53 |  | 2,80 |
|  |  | Бег на 30 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 4,60 |  | 4,90 |
|  |  | Прыжок в длину с места толчком | с |  | Не менее | |
|  |  | двумя ногами |  | 215 |  | 190 |
|  |  | Челночный бег 3x10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 8,50 |  | 8,90 |
|  |  | 4.Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины «мини-футбол (футзал)» | | | | |
|  |  | Прыжок в высоту с места толчком | см |  | Не менее | |
|  |  | двумя ногами |  | 27 |  | 20 |
|  |  | Челночный бег 104м с высокого | с |  | Не менее | |
|  |  | старта (в метрах: |  | 26,00 |  | 26,80 |
|  |  | 2x6+2x10+2x20+2x10+2x6) |  |  |  |  |
|  |  | 5.Уровень спортивной квалификации | | |  |  |
| 5.1 |  | Спортивный разряд «второй спортивный разряд» | | | | |

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки**

* **уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства**

**по виду спорта «футбол»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Упражнения | Единица |  | норматив | |
|  |  | измерения | юноши/юниоры |  | девушки/юниоры |
|  | 1.Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «футбол» | | | | |
| 1.1 | Бег на 10 м с высокого старта | с |  | Не более | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1,90 |  | 2,05 |
| 1.2. |  | Челночный бег 3x10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 7,15 |  | 7,50 |
| 1.3 |  | Бег на 30 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 4,40 |  | 4,60 |
| 1.4 |  | Прыжок в длину с места толчком | см |  | Не менее | |
|  |  | двумя ногами |  | 250 |  | 215 |
| 1.5 |  | Прыжок в высоту с места | см |  | Не менее | |
|  |  | отталкиванием двумя ногами |  | 40 |  | 30 |
|  |  | 2.Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины «футбол» | | | | |
|  |  | Ведение мяча 10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | 2,10 |  | 2,30 |
|  |  | Ведение мяча с изменением | с |  | Не более | |
|  |  | направления 10 м |  | 6,60 |  | 6,90 |
|  |  | Ведение мяча 3x10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 8,30 |  | 8,60 |
|  |  | Удар на точность по воротам | Количество |  | Не менее | |
|  |  | (10 ударов) | попаданий | 5 |  | 4 |
|  |  | Передача мяча в «коридор»м | Количество |  | Не менее | |
|  |  | (10 попыток) | попаданий | 5 |  | 4 |
|  |  | Вбрасывание мяча на дальность | м |  | Не менее | |
|  |  |  |  | 18 |  | 15 |
|  | 3.Нормативы общей физической подготовки для спортивной дисциплины «мини-футбол (футзал)» | | | | | |
|  |  | Бег на 15 м с высокого старта | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 2,35 |  | 2,60 |
|  |  | Бег на 30 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 4,30 |  | 4,70 |
|  |  | Прыжок в длину с места толчком | с |  | Не менее | |
|  |  | двумя ногами |  | 250 |  | 210 |
|  |  | Челночный бег 3x10 м | с |  | Не более | |
|  |  |  |  | 8,10 |  | 8,50 |
|  |  | 4.Нормативы технической подготовки для спортивной дисциплины «мини-футбол (футзал)» | | | | |
|  |  | Прыжок в высоту с места | см |  | Не менее | |
|  |  | толчком двумя ногами |  | 40 |  | 27 |
|  |  | Челночный бег 104м с высокого | с |  | Не менее | |
|  |  | старта (в метрах: |  | 26,5 |  | 28,5 |
|  |  | 2x6+2x10+2x20+2x10+2x6) |  |  |  |  |
|  |  | 5.Уровень спортивной квалификации | | |  |  |
| 5.1 |  | Спортивный разряд «первый спортивный разряд» | | | | |

**IV. Рабочая программа по виду спорта «футбол». Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки.**

Классификация видов обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды обучения |  |  | Действия тренера и обучающегося |
|  |  |  |  | |
| 1 | Сообщение | 1.Тренер | сообщает учебную информацию. | |
|  |  | 2.Обучающийся | | слушает, воспринимает, копирует способ действия, |
|  |  | выполняет учебное задание. | | |

1. Программированн Тренер предлагает программу, расчлененный учебный материал по дозам

ое (шагам).

Контроль тренера и самоконтроль футболиста.

Обучающийся усваивает учебную информацию последовательно, по частям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Проблемное | Тренер ставит проблему, выделяет основные ее части. |
|  |  | Тренер заинтересовывает (вскрывает противоречие), обучающегося, |
|  |  | формирует побудительные стимулы к решению проблемы. |
|  |  | Обучающийся осознает, понимает проблемную ситуацию, осуществляет |
|  |  | поиск ответа, обеспечивает процесс разрешения проблем, получает |
|  |  | результат, усваивает знания,вырабатывает способ их приобретения. |
|  |  |  |
| 4 | Игровое | 1. Присвоение ролей субъектов обучения, игровой эксперимент, |
|  |  | результат, обсуждение, выводы. |
| 5 | Самостоятельное | 1. Обучающийся находит, осознает, творчески преобразовывает, |
|  |  | усваивает, применяет, вырабатывает способы формирования умений, |
|  |  | использует знания, умения, навыки в практике. |
|  |  |  |

*Общая физическая подготовка (ОФП)* –это система занятий физическими упражнениями,которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании.

*Специальная физическая подготовка* –это процесс воспитания физических качеств,обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для успешной соревновательной деятельности в футболе.

*Техническая подготовка* –это процесс овладения специальными двигательными навыками,характерными для футбола, развития тактического мышления и творческих способностей спортсменов, эффективного применения полученных на тренировочных занятиях умений и навыков в соревновательном процессе.

*Тактическая, теоретическая и психологическая подготовка* –это педагогический процессповышения теоретического уровня мастерства спортсмена, вооружение его определенными знаниями и умениями использовать их в тренировочных занятиях и соревнованиях.

*Медико-восстановительные мероприятия* –комплекс мер и мероприятий по проведениюврачебного контроля за состоянием здоровья спортсменов, восстановлению работоспособности, профилактике спортивных травм и заболеваний.

*Спортивные соревнования* в футболе являются основным элементом,определяющим всюсистему подготовки спортсмена. Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц, проходящих спортивную подготовку:

* соответствие возраста и пола участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях;
* выполнение плана спортивной подготовки;

-наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

* соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил.

*Навыки в других видах спорта, способствующие повышению профессионального мастерства в избранном виде.*

Футбол является универсальным видом спорта, который требует большой физической силы, выносливости и ловкости. Упражнения из других видов спорта способствуют развитию координации, гибкости, ловкости, быстроты, скорости, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, привитию многообразных двигательных навыков и умений, обязательных для футболиста.

Акробатические упражнения, подвижные игры, прыжки на батуте способствуют развитию координации у футболистов. Координация движений является одной из важнейших способностей спортсмена, от которой зависит быстрота и качество овладения двигательными навыками, определяет высокий уровень мастерства.

Занятия гимнастикой помогают развивать у футболистов гибкость. Важная особенность гибкости в том, что это свойство в отличие от других с возрастом не развивается, а регрессирует, поскольку к 13—16 годам завершается формирование суставов и значительно повышается прочность связочного аппарата. Связки становятся менее пластичными. Предельно возможная амплитуда движений существенно уменьшается, и прежде всего в голеностопных

суставах и в суставах позвоночного столба.

Занимаясь дзюдо, футболист совершенствуется в выполнении укрывания мяча корпусом, а также развивает свою ловкость и силу.

Быстрота футболиста — это его способность выполнять двигательные действия с мячом и

без мяча в минимально короткие отрезки времени. Так командные виды спорта (баскетбол, волейбол, гандбол) способствуют развитию ловкости, координации, скорости, выносливости, быстрому реагированию и принятию решений на изменяющиеся условия игры. Повышению «сыгранности» между игроками.

Большинство упражнений из легкой атлетики включает в себя футбол, поэтому развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости и силы в большинстве случаев выполняются с помощью легкоатлетических упражнений (бег на короткие, средние, длинные дистанции, «попеременный» бег, «челночный» бег, бег с барьерами, гладкий бег, прыжки в длину, в высоту, тройной прыжок).

Скоростно-силовая подготовка (сочетание быстроты и силы) - способность проявлять силовые усилия в наименьшее время. Нельзя разделить силовую и скоростную тренировку во времени, т.е. работать надо в комбинации. Упражнения из тяжѐлой атлетики, («рывок», «толчок», жим лежа, прыжки со штангой) помогают футболистам развивать силу, скоростно-силовые качества. Работа со штангой, должна проходить под строгим наблюдением тренера и с соответствующим весом и нагрузкой для каждого отдельного ребенка. Тренер всегда должен помнить, что основная задача на уровнях подготовки – не навредить здоровью обучающегося!

**Общая физическая подготовка**

**Общая физическая подготовка** -комплексный процесс всестороннего физическоговоспитания, направленный на укрепление здоровья, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательных систем, и развитие общей выносливости гимнастов. С помощью ОФП спортсмены овладевают двигательными навыками, умениями, физическими, психомоторными, морально-волевыми качествами, которые служат решению следующих задач:

* общее физическое воспитание и оздоровление будущих гимнастов, которые должны уметь хорошо бегать, прыгать, быть физически разносторонне подготовленными спортсменами;
* расширение функциональных, двигательных возможностей и укрепление опорно-двигательного аппарата будущих гимнастов с учетом специфики художественной гимнастики.

Средствами ОФП являются: общеразвивающие упражнения, спортивные и подвижные игры, бег, плавание, езда на велосипедах.

**Для этапа начальной подготовки и учебно-тренировочного этапа**

1. **Строевые упражнения.** Команды для управления строем.Понятия о строе,шеренге, колонне, флангах, интервале, дистанции, направляющем, замыкающем, о предварительной и исполнительной командах. Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

**2.Общеразвивающие упражнения без предметов.** Упражнения для рук и плечевогопояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. В различных исходных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением. Упражнения

* парах - повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, перетаскивания, приседания, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.
  + 1. **Упражнения с предметами.** Упражнения с набивными мячами-поднимание,опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мячей.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе. Упражнения с малыми мячами - броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка, в движении.

* + 1. **Акробатические упражнения.** Кувырки вперед в группировке из упора присев,основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперед. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты. Упражнения на батуте.
  1. **Подвижные игры и эстафеты.** Игры с мячом,бегом,прыжками,метанием,сопротивлением, на внимание, координацию. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.
  2. **Легкоатлетические упражнения.** Бег на30, 60, 100, 400, 500, 800м.Кроссы,от1000

до 3000 м (в зависимости от возраста). 6-минутный и 12-минутный бег.

Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега. Многоскоки. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание гранаты с места и с разбега.

* 1. **Спортивные игры.** Ручной мяч,баскетбол,волейбол.

**Специальная физическая подготовка**

1. **Упражнения для развития быстроты.**

Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5 - 10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа, лежа, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа «день и ночь», «вызов», «вызов номеров», «рывок за мячом» и т. д.

Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам в соревнованиях с партнером за овладение мячом. Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30, 60 м без мяча и с мячом. Ускорения под 3 **-** 5'. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками, неподвижными или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100 - 150 м (15 - 20 м с максимальной скоростью, 10 - 15 м медленно и т. д.). То же с ведением мяча. Подвижные игры типа «салки по кругу», «бегуны», «сумей догнать» и т. д. Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым изменением способа передвижения (например, быстрый переход с обычного бега на бег спиной вперед и т. п.). Бег с изменением направления (до 180'). Бег с изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том или другом направлении и т. д. «Челночный бег» (туда и обратно): 2х10 м. 4х5 м, 4х10 м, 2х15 м и т. п. «Челночный бег», но отрезок вначале пробегается лицом вперед, обратно – спиной вперед и т. д.

Бег с «тенью» (повторение движений партнера, который выполняет бег с максимальной скоростью и с изменением направления). То же, но с ведением мяча.

Выполнение элементов техники в быстром темпе (например, остановка мяча с последующим рывком в сторону и ударом в цель).

**Для вратарей**.Из«стойки вратаря»рывки(на5-15м)из ворот:на перехват илиотбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча с фланга. Из положения приседа, широкого выпада, седа, лежа - рывки на 2 - 3 м с последующей ловлей или отбиванием мяча. Упражнения в ловле мячей, пробитых по воротам. Упражнения в ловле теннисного (малого) мяча. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.

1. **Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.**

Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи, мешочки с песком, диск от штанги, штанга для подростков и юношеских групп весом от 40 до 70% к весу спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и

* отягощением. Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Прыжки в глубину. Спрыгивание (высота 40 - 80 см) с последующим прыжком вверх или рывком на 7 - 10 м. Беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам; эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Подвижные игры типа «волк во рву», «челнок», «скакуны», «прыжковая эстафета» и т. д. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Броски набивного мяча на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, батут, ворота; удары на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

**Для вратарей**.Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук влучезапястных суставах; то же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами; в упоре лежа передвижение на руках вправо, влево, по кругу (носки ног на месте), в упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (особое внимание обращать на движение кистями и пальцами). Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Упражнения в ловле и бросках набивных мячей, бросаемых 2-3 партнерами с разных сторон. Серии прыжков (по 4 - 8) в «стойке вратаря» толчком двух ног в стороны, то же приставным шагом, то же с отягощением.

1. **Упражнения для развития специальной выносливости.**

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же*,* но с ведением мяча. Переменный бег (несколько повторений в серии). Кроссы с переменной скоростью. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с ударами по воротам;

* увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками. Игровые упражнения с мячом большой интенсивности (трое против трех, трое против двух и т. д.). Двусторонние тренировочные игры с увеличенной продолжительностью.

Игры с уменьшенным по численности составом. Для вратарей. Повторная, непрерывная в течение 5-12 мин ловля и отбивание мяча, ловля мяча с падением, когда удары по воротам выполняются с минимальными интервалами 3 - 5 игроками.

1. **Упражнения для развития ловкости.**

Прыжки с разбега толчком одной и двумя ногами, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой; то же, выполняя в прыжке поворот на 90 — 180'. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой; ведение мяча головой. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры типа «живая цель», «салки мячом», «ловля парами» и др.

**Для вратарей**.Прыжки с короткого разбега,доставая высоко подвешенный мяч руками(кулаком), то же с поворотом (до 180'). Упражнения в различных прыжках с короткой скакалкой. Прыжки с поворотами, используя подкидной трамплин. Переворот в сторону с места и с разбега. Стойка на руках. Из стойки на руках кувырок вперед. Кувырок назад через

стойку на руках. Переворот вперед с разбега. Упражнения на батуте: прыжки на двух ногах, сальто вперед и назад согнувшись, сальто назад прогнувшись.

Упражнения для развития специальных физических качеств:

***Упражнения для развития силы*.**Упражнения с преодолением собственного веса:подтягиваниеиз виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Лазанье по канату, шесту, лестнице. Упражнения на гимнастической стенке.

***Упражнения*** ***для*** ***развития*** ***скоростных*** ***качеств*.** Старты с места

* в движении по зрительному и звуковому сигналу. Игра в настольный теннис. Бег на короткие дистанции (20-100 м) с возможно максимальной скоростью. Бег с горы. Выполнение простых обще-развивающих упражнений с возможно максимальной скоростью. Проведение различных эстафет стимулирующих выполнение различных двигательных действий с максимальной скоростью.

***Упражнения*** ***для*** ***развития*** ***гибкости*.** Общеразвивающие упражнения

* широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

***Упражнения для развития ловкости*.**Разнонаправленные движения рук и ног.Кувырки вперед,назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

***Упражнения для развития скоростно-силовых качеств*.**Прыжкив высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки

* ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Эстафеты комбинированные с бегом, прыжками, метаниями. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

***Упражнения для развития общей выносливости*.**Упражнения следует выполнять в аэробномрежиме на частоте сердечных сокращений, не превышающих 160 ударов в минуту.

**Общая и специальная физическая подготовка**

**Этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства**

1. **Упражнения для развития быстроты.**

Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5 - 10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа, лежа, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа «день и ночь», «вызов», «вызов номеров», «рывок за мячом» и т. д.

Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам в соревнованиях с партнером за овладение мячом. Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30, 60 м без мяча и с мячом. Ускорения под 3 **-** 5'. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками, неподвижными или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100 - 150 м (15 - 20 м с максимальной скоростью, 10 - 15 м медленно и т. д.). То же с ведением мяча. Подвижные игры типа «салки по кругу», «бегуны», «сумей догнать» и т. д. Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым изменением способа передвижения (например, быстрый переход с обычного бега на бег спиной вперед и т. п.). Бег с изменением направления (до 180'). Бег с изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том или другом направлении и т. д.

«Челночный бег» (туда и обратно): 2х10 м. 4х5 м, 4х10 м, 2х15 м и т. п. «Челночный бег», но отрезок вначале пробегается лицом вперед, обратно – спиной вперед и т. д.

Бег с «тенью» (повторение движений партнера, который выполняет бег с максимальной скоростью и с изменением направления). То же, но с ведением мяча.

Выполнение элементов техники в быстром темпе (например, остановка мяча с последующим рывком в сторону и ударом в цель).

**Для вратарей**.Из«стойки вратаря»рывки(на5-15м)из ворот:на перехват илиотбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча с фланга. Из положения приседа, широкого выпада, седа, лежа - рывки на 2 - 3 м с последующей ловлей или отбиванием мяча. Упражнения в ловле мячей, пробитых по воротам. Упражнения в ловле теннисного (малого) мяча. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.

1. **Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.**

Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи, мешочки с песком, диск от штанги, штанга для подростков и юношеских групп весом от 40 до 70% к весу спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и

* отягощением. Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Прыжки в глубину. Спрыгивание (высота 40 - 80 см) с последующим прыжком вверх или рывком на 7 - 10 м. Беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам; эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Подвижные игры типа «волк во рву», «челнок», «скакуны», «прыжковая эстафета» и т. д. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Броски набивного мяча на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, батут, ворота; удары на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

**Для вратарей**.Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук влучезапястных суставах; то же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами; в упоре лежа передвижение на руках вправо, влево, по кругу (носки ног на месте), в упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (особое внимание обращать на движение кистями и пальцами). Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Упражнения в ловле и бросках набивных мячей, бросаемых 2-3 партнерами с разных сторон. Серии прыжков (по 4 - 8) в «стойке вратаря» толчком двух ног в стороны, то же приставным шагом, то же с отягощением.

1. **Упражнения для развития специальной выносливости.**

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же*,* но с ведением мяча. Переменный бег (несколько повторений в серии). Кроссы с переменной скоростью. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с ударами по воротам;

* увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками. Игровые упражнения с мячом большой интенсивности (трое против трех, трое против двух и т. д.). Двусторонние тренировочные игры с увеличенной продолжительностью.

Игры с уменьшенным по численности составом. Для вратарей. Повторная, непрерывная в течение 5-12 мин ловля и отбивание мяча, ловля мяча с падением, когда удары по воротам выполняются с минимальными интервалами 3 - 5 игроками.

1. **Упражнения для развития ловкости.**

Прыжки с разбега толчком одной и двумя ногами, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой; то же, выполняя в прыжке поворот на 90 — 180'. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой; ведение мяча головой. Парные

* групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры типа «живая цель», «салки мячом», «ловля парами» и др.

**Для вратарей**.Прыжки с короткого разбега,доставая высоко подвешенный мячруками (кулаком), то же с поворотом (до 180'). Упражнения в различных прыжках с короткой скакалкой. Прыжки с поворотами, используя подкидной трамплин. Переворот в сторону с места и с разбега. Стойка на руках. Из стойки на руках кувырок вперед. Кувырок назад через стойку на руках. Переворот вперед с разбега. Упражнения на батуте: прыжки на двух ногах, сальто вперед и назад согнувшись, сальто назад прогнувшись.

**Этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства**

Упражнения для развития специальных физических качеств:

***Упражнения для развития силы*.**Упражнения с преодолением собственного веса:подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Лазанье по канату, шесту, лестнице. Упражнения на гимнастической стенке.

***Упражнения*** ***для*** ***развития*** ***скоростных*** ***качеств*.** Старты с места

* в движении по зрительному и звуковому сигналу. Игра в настольный теннис. Бег на короткие дистанции (20-100 м) с возможно максимальной скоростью. Бег с горы. Выполнение простых обще-развивающих упражнений с возможно максимальной скоростью. Проведение различных эстафет стимулирующих выполнение различных двигательных действий с максимальной скоростью.

***Упражнения*** ***для*** ***развития*** ***гибкости*.** Общеразвивающие упражнения

* широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

***Упражнения для развития ловкости*.**Разнонаправленные движения рук и ног.Кувыркивперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после

кувырков, поворотов.

***Упражнения для развития скоростно-силовых качеств*.**Прыжкив высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки

* ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Эстафеты комбинированные с бегом, прыжками, метаниями. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

***Упражнения для развития общей выносливости*.**Упражнения следует выполнять ваэробном режиме на частоте сердечных сокращений, не превышающих 160 ударов в минуту.

**Техническая подготовка**

Техническая подготовка является одной из важных составляющих системы подготовки футболистов высокой квалификации. Она тесно связана с другими видами подготовки (физической, тактической, игровой и психологической) и во многом определяет уровень спортивного мастерства футболиста. Высокая техническая подготовленность позволяет ему полноценно реализовать свой двигательный (физический) потенциал в соревновательной деятельности и успешно решать сложные тактические задачи в экстремальных условиях игровой деятельности.

При решении задач технической подготовки учебно-тренировочный процесс должен быть организован в соответствии со следующими методическими положениями:

1. Технические приемы изучать и улучшать насколько возможно в тех условиях, в которых они используются в игре. С данной целью технические приемы следует изучать в движении, сочетая одни приемы с другими.

1. Обучение следует начинать с технических приемов, которые служат основой при изучении последующих приемов. Например, овладение ударом серединой подъема упрощает изучение всех иных ударов.
2. В процессе изучения технических приемов нужно акцентировать внимание на главных деталях движения. При выполнении ударов нужно уделять внимание положению опорной ноги.
3. Начинать изучение нужно с разъяснения, показа и выполнения приема в общем. В случае, если не получается сделать прием в общем, следует осваивать его по частям.
4. При обучении технике следует использовать способ многократного повторения, применяя круговую тренировку.

**Техника передвижения.** Бег обычный,спиной вперед,скрестным и приставным шагом.Бегпо прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх, вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной или двумя ногами с разбега.

Для вратарей - прыжки в сторону с падением «перекатом».

Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении. Остановки во время бега выпадом и прыжком.

**Удары по мячу ногой.** Удары внутренней стороной стопы,внутренней и средней частьюподъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа или слева) мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема. Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

**Удары по мячу головой.** Удары серединой лба без прыжка и в прыжке,с места и с разбега,по летящему навстречу мячу. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру.

**Остановка мяча.** Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося иопускающегося мяча - на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча. Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

**Ведение мяча.** Ведение внутренней частью подъема,внешней частью подъема.Ведениеправой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

**Обманные движения (финты).** Обманные движения«уход»выпадом(при атакепротивника спереди умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую. Финт «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом). Обманное движение «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

**Отбор мяча.** Отбор мяча при единоборстве с соперником,находящимся на месте,движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

**Вбрасывание мяча из-за боковой линии.** Вбрасывание с места из положения ноги вместе ишага. Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру.

**Техника игры вратаря.** Основная стойка вратаря.Передвижение в воротах без мяча всторону окрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением.

Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и разбега. Ловля летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одной или двумя руками без прыжка и в прыжке с места и разбега.

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

**Тактическая подготовка**

Не менее важной составляющей системы многолетней подготовки юных футболистов является тактическая подготовка.

**Индивидуальные действия с мячом.** Целесообразное использование изучаемыхтехнических приемов в игровой обстановке. Определение и понимание игровых ситуаций, целесообразных для ведения мяча, обводки соперника, передачи мяча партнеру.

**Индивидуальные действия без мяча.** Правильное расположение игроков в играх на малыхплощадках в ограниченных составах 2х2, 3х3, 4х4. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действия партнера и соперника. Выбор момента для «открывания» с целью получения мяча. То же для закрывания «соперника».

**Групповые действия.** Взаимодействие двух или трех партнеров в играх.Выполнениепередач в ноги партнеру, на свободное место, на удар. Выполнение простейших комбинаций при начальном, угловом, штрафном и свободном ударах.

**Психологическая подготовка**

Важной фигурой в учебно-тренировочном процессе считается преподаватель. Если преподаватель пользуется авторитетом, любит свою работу, хорошо знает предмет, обладает необходимым педагогическим тактом и объективностью, если он требователен и справедлив

* своим воспитанникам, его работа будет эффективной. В процессе организованных занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий, в личных беседах осуществляется процесс воспитания занимающихся.

В ходе учебно-тренировочного процесса тренер, наблюдая за своими воспитанниками, составляет для себя довольно точное представление о них, что позволит ему вовремя исправлять возможные ошибки. Важным средством воспитательного воздействия также являются личные беседы, которые дают возможность ближе узнать всех членов команды.

В воспитании детских коллективов особое значение имеют соревнования. Общеизвестно, что хорошо организованные соревнования способствуют дисциплинированности учащихся и повышению их успеваемости. Без индивидуального подхода к обучающимся невозможно решение воспитательных задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап |  | Объем | Сроки |  |  |  |  |  |
| спортивной | Темы по теоретической подготовке | времени в |  |  | Краткое содержание |  |  |
| проведения |  |  |  |  |
| подготовки |  | год (минут) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего на этапе начальной подготовки до** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **одного года обучения/ свыше одного** | **≈ 120/180** |  |  |  |  |  |  |
|  | **года обучения:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | История возникновения вида спорта и его | ≈13/20 | сентябрь | Зарождение и | развитие вида | спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. | |  |
|  | развитие | Чемпионы и призеры Олимпийских игр. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
|  | Физическая культура – важное средство |  |  | Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая | | | |  |
|  | физического развития и укрепления | ≈13/20 | октябрь | культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, | | | |  |
|  | здоровья человека |  |  | нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков. | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
|  | Гигиенические основы физической |  |  | Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. | | | |  |
|  | культуры и спорта, гигиена обучающихся | ≈13/20 | ноябрь | Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных | | | |  |
|  | при занятиях физической культурой и | объектах. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | спортом |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
| Этап | Закаливание организма | ≈13/20 | декабрь | Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. | | | |  |
| начальной | Закаливание на занятиях физической культуры и спортом. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| подготовки |  |  |  |  | | | |  |
| Самоконтроль в процессе занятий | ≈13/20 | январь | Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и | | | |  |
|  | физической культуры и спортом | спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме. | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
|  | Теоретические основы обучения базовым | ≈13/20 | май | Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их | | | |  |
|  | элементам техники и тактики вида спорта | выполнения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  |  | Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) | | | |  |
|  | Теоретические основы судейства. Правила |  |  | спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа | | | |  |
|  | ≈14/20 | июнь | по подготовке | спортивных соревнований. Состав и | | обязанности спортивных |  |
|  | вида спорта |  |
|  |  |  | судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта. | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
|  | Режим дня и питание обучающихся | ≈14/20 | август | Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в | | | |  |
|  | жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание. | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
|  | Оборудование и спортивный инвентарь по | ≈14/20 | ноябрь-май | Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного | | | |  |
|  | виду спорта | инвентаря. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебно- | **Всего на учебно-тренировочном этапе** |  |  |  |  |  |  |  |
| **до трех лет обучения/ свыше трех лет** | **≈ 600/960** |  |  |  |  |  |  |
| трениро- |  |  |  |  |  |  |
| **обучения:** |  |  |  |  |  |  |  |
| вочный |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной | | | |  |
| этап (этап | Роль и место физической культуры в |  | сентябрь |  |
| ≈70/107 | жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. | | | |  |
| спортивнойс | формировании личностных качеств |  |  |
|  |  | Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах. | | | |  |
| пециализа- |  |  |  |  |
| История возникновения олимпийского | ≈70/107 | октябрь | **Зарождение** | **олимпийского** | **движения.Возрождение** | **олимпийской идеи.** |  |
| ции) |  |
| движения |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ноябрь | Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в подготовке | | |  |
|  | Режим дня и питание обучающихся | ≈70/107 | обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | питание. |  |  |  |
|  | Физиологические основы физической |  | декабрь | Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. | | |  |
|  | ≈70/107 | Физиологическаяхарактеристикасостояний | организмапри | спортивной |  |
|  | культуры |  |  |
|  |  |  | деятельности.Физиологические механизмы развития двигательных навыков. | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  | Учет соревновательной деятельности, | ≈70/107 | январь | Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы | | |  |
|  | самоанализ обучающегося | спортивных соревнований. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  | Теоретические основы технико- |  |  | Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. | | |  |
|  | тактической подготовки. Основы техники | ≈70/107 | май | Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в | | |  |
|  | вида спорта |  |  | достижении высокого спортивного результата. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  | Психологическая подготовка | ≈60/106 | сентябрь- | Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. | | |  |
|  | апрель | Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  | Оборудование, спортивный инвентарь и |  |  | Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к | | |  |
|  | ≈60/106 | декабрь-май | эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным | | |  |
|  | экипировка по виду спорта |  |
|  |  |  | соревнованиям. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  | Правила вида спорта | ≈60/106 | декабрь-май | Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных | | |  |
|  | соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях. | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего на этапе совершенствования** | **≈ 1200** |  |  |  |  |  |
|  | **спортивного мастерства:** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  | Олимпийское движение. Роль и место |  |  | Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной | | |  |
|  | физической культуры в обществе. | ≈200 | сентябрь | России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и | | |  |
|  | Состояние современного спорта |  |  | системы спортивных соревнований, в том числе, по виду спорта. | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Профилактика травматизма. |  | октябрь | Понятие травматизма. Синдром «перетренированности». Принципы | | спортивной |  |
|  | Перетренированность/ | ≈200 | подготовки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | недотренированность |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| Этап | Учет соревновательной деятельности, |  |  | Индивидуальный план спортивной подготовки. | Ведение Дневника обучающегося. | |  |
| совершенств | ≈200 | ноябрь | Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, | | самоанализа |  |
| самоанализ обучающегося |  |
| о-вания |  |  | учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| спортивного |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. | | |  |
| мастерства |  |  |  |  |
| Психологическая подготовка | ≈200 | декабрь | Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. | | |  |
|  |  |
|  |  |  |  | Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся. | | |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  | Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. | | |  |
|  | Подготовка обучающегося как | ≈200 | январь | Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной | | |  |
|  | многокомпонентный процесс | деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Основные направления спортивной тренировки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  | Спортивные соревнования как |  |  | Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура | | |  |
|  | функциональное и структурное ядро | ≈200 | февраль-май | спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные | | |  |
|  | спорта |  |  | результаты. Классификация спортивных достижений. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок | | | | | | | |  |
|  | Восстановительные средства и | в переходный период | | различной направленности; | | | организация | активного | | отдыха. Психологические | |  |
|  | средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; | | | | | | | |  |
|  | мероприятия | спортивной подготовки | |  |
|  | дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Особенности применения восстановительных средств. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего на этапе высшего спортивного** | **≈ 600** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **мастерства:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | |  |
|  | Физическое, патриотическое, |  |  | Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и | | | | | | | |  |
|  | нравственное, правовое и эстетическое | ≈120 | сентябрь | эстетического | воспитания | на | занятиях в | сфере физической культуры и спорта. | | | |  |
|  | воспитание в спорте. Их роль и содержание |  | Патриотическое и нравственное воспитание. Правовое воспитание. Эстетическое | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  | в спортивной деятельности |  |  | воспитание. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Специфические социальные функции спорта (эталонная и эвристическая). Общие | | | | | | | |  |
|  | Социальные функции спорта | ≈120 | октябрь | социальные функции спорта (воспитательная, оздоровительная, эстетическая | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | функции). Функция социальной интеграции и социализации личности. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  | | |  |
|  | Учет соревновательной деятельности, |  |  | Индивидуальный план спортивной подготовки. | | | | | Ведение Дневника обучающегося. | | |  |
|  | ≈120 | ноябрь | Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, | | | | | | | самоанализа |  |
|  | самоанализ обучающегося |  |
|  |  |  | учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| Этап |  |  |  | Современные | тенденции | совершенствования | | | системы | спортивной | тренировки. |  |
| Подготовка обучающегося как |  |  | Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной | | | | | | | |  |
| высшего | ≈120 | декабрь |  |
| многокомпонентный процесс | деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. | | | | | | | |  |
| спортивного |  |  |  |
|  |  |  | Основные направления спортивной тренировки. | | | | |  |  |  |  |
| мастерства |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Спортивные соревнования как |  |  | спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные | | | | | | | |  |
|  | функциональное и структурное ядро | ≈120 | май | результаты. Классификация спортивных достижений. Сравнительная характеристика | | | | | | | |  |
|  | спорта |  |  | некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | различной направленности; организация активного отдыха. Психологические | | | | | | | |  |
|  | Восстановительные средства и | в переходный период | | средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; | | | | | | | |  |
|  | мероприятия | спортивной подготовки | | дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Особенности применения различных восстановительных средств. Организация | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | восстановительных мероприятий в условиях учебно-тренировочных мероприятий | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта «футбол»**

Особенности осуществления спортивной подготовки по виду спорта "футбол" основаны на особенностях вида спорта "футбол". Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта "футбол" по которым осуществляется спортивная подготовка.

Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта "футбол" учитываются при формировании годового учебно-тренировочного плана и составлении плана физкультурных и спортивных мероприятий.

Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта "футбол" и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта ""футбол" не ниже всероссийского уровня.

* иным условиям реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки относятся трудоемкость дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (объемы времени на ее реализацию) с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядок и сроки формирования учебно-тренировочных групп.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки рассчитывается на 52 недели в год.

**Требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочных занятий** Учебно-тренировочные занятия, физкультурные и спортивные мероприятия

разрешается проводить:

при условии наличия соответствующей квалификации тренерско-преподавательского состава, медицинского и иного персонала;

при наличии медицинского допуска у обучающихся к физкультурно-спортивным занятиям;

при соответствии спортивной экипировки санитарно-гигиеническим нормам, правилам спортивных соревнований и методике учебно-тренировочного процесса;

при соответствии мест проведения учебно-тренировочного процесса, спортивных соревнований, физкультурных и спортивных мероприятий санитарным нормам и условиям безопасности;

при условии готовности места проведения, инвентаря и оборудования к конкретному мероприятию;

при ознакомлении каждого обучающегося с правилами техники безопасности.

**VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.** Требования к оборудованию и спортивному инвентарю,спортивной экипировке, необходимые для реализации Программы. Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки:

* наличие тренировочного спортивного зала;- наличие тренажерного зала и (или) специализированных мест для размещения тренажеров;наличие раздевалок, душевых;
* наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы

испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и

спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238) (с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 22.02.2022 № 106н (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2022, регистрационный № 67554);

* обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки;
* обеспечение спортивной экипировкой;
* обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;
* обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;
  + медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля

**Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования, спортивного инвентаря | Единица измерения | Количество изделий |  |
| п/п |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Барьер тренировочный (регулируемый) | штук | 10 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Ворота футбольные, тренировочные, переносные | штук | 4 |  |
| уменьшенных размеров с сеткой 2x5м) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Ворота футбольные, тренировочные, переносные | штук | 4 |  |
| уменьшенных размеров с сеткой 2x3м) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Ворота футбольные, тренировочные, переносные | штук | 8 |  |
| уменьшенных размеров с сеткой (1x2м или 1x1м) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Гантели массивные (от 0,5 до 5 кг) | комплект | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Манекен футбольный (для отработки ударов и обводки) | комплект | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Насос универсальный для накачивания мячей с иглой | штук | 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| 8. | Сетка для переноски мячей | штук | 2/на группу |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Стойка для обводки | штук | 20 |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | Секундомер | штук | 1/на тренера- |  |
|  |  | преподавателя |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11. | Свисток | штук | 1/на тренера- |  |
|  |  | преподавателя |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12. | Тренажер «лесенка» | штук | 2/на группу |  |
|  |  |  |  |  |
| 13. | Фишка для установления размеров площадки | штук | 50/на группу |  |
|  |  |  |  |  |
| 14. | Флаг для разметки футбольного поля | штук | 6 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Для спортивной дисциплины «футбол» | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15. | Ворота футбольные стандартные с сеткой | штук | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| 16. | Ворота футбольные стандартные, переносные с сеткой | штук | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| 17. | Макет футбольного поля с магнитными фишками | штук | 1\на тренера-преподавателя |  |
|  |  |  |  |  |
| 18. | Мяч футбольный (размер №3) | штук | 14 |  |
|  |  |  |  |  |
| 19. | Мяч футбольный (размер №4) | комплект | 14 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Мяч футбольный (размер №5) | штук | 14 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Для спортивной дисциплины «мини-футбол (футзал)» | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21. | Ворота футбольные, тренировочные, переносные, | штук | 2 |  |
| уменьшенных размеров с сеткой(2x3м) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22. | Макет мини-футбольного поля с магнитными фишками | комплект | 1/на тренера- |  |
|  |  | преподавателя |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23. | Мяч для мини футбола | штук | 14 |  |
|  |  |  |  |  |

Спортивный инвентарь, передаваемый в индивидуальное пользование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Этапы спортивной подготовки | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Этап начальной подготовки | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Учебно-тренировочный | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этап (этап спортивной | |  | Этап |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | специализации) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | совершенствования | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Наименование | Единица | |  | Расчетная единица |  |  |  |  |  |  |  |  | спортивного | | Этап высшего |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мастерства | спортивного |  |
| п/п |  | измерения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Свыше трех лет |  |  |
|  |  |  |  | Первый год |  | Второй год | Третий год |  | До трех лет |  |  | мастерства |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Мяч футбольный (размер № 3) |  | штук |  | На группу |  | 14 |  | - | - | - | | - | - | | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Мяч футбольный (размер № 4) |  | штук |  | На группу |  |  |  | 14 | 14 | 12 | | - | - | | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Мяч футбольный (размер № 5) |  | штук |  | На группу |  | - |  | - | - | - | | 12 | 6 | | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Обеспечение спортивной экипировкой** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | №п/п |  | Наименование | |  | Единица измерения | | |  | Количество изделий | |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. |  | Манишка футбольная | |  | штук | |  |  | 14 |  |  |  |  |  |

**Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование | Единица измерения | Расчетная единица | Этапы спортивной подготовки | | | | | | | | |
| Этап начальной подготовки | | Учебно – тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | Этап совершенствования спортивного мастерства | | | Этап высшего спортивного мастерства | |
| Кол-во | Срок эксплуатации (лет) | Кол-во | Срок эксплуатации (лет) | Кол-во | Срок эксплуатации (лет) | | Кол-во | Срок эксплуатации (лет) |
| 1. | Брюки тренировочные для вратаря | Штук | На обучающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 2. | Гетры футбольные | Пар | На обучающегося | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 |
| 3. | Костюм ветрозащитный или тренировочный утепленный | Штук | На обучающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 4. | Костюм спортивный тренировочный | Штук | На обучающегося | - | - | - | - | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 5. | Костюм спортивный тренировочный | Штук | На обучающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 6. | Перчатки футбольные для вратаря | Пар | На обучающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 0,5 | | 1 | 0,5 |
| 7. | Свитер футбольный для вратаря | Штук | На обучающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 8. | Форма игровая (шорты и футболка) | Комплект | На обучающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 9. | Футболка тренировочная с длинным рукавом | Штук | На обучающегося | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 |
| 10. | Футболка тренировочная с коротким рукавом | Штук | На обучающегося | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 |
| 11. | Шорты футбольные | Штук | На обучающегося | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 |
| 12. | Щитки футбольные | Пар | На обучающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 0,5 | | 1 | 0,5 |
| Для спортивной дисциплины «футбол» | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Бутсы футбольные | Пар | На обучающегося |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Для спортивной дисциплины «мини-футбол (футзал)» | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Обувь для мини-футбола (футзал) | Пар | На обучающегося |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**Кадровые условия реализации Программы**

1. Укомплектованность Организации педагогическими, руководящими и иными работниками.

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на всех этапах спортивной подготовки, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «футбол».

1. Уровень квалификации тренеров-преподавателей и иных работников Организации. Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен

соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом "Тренер-преподаватель", утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), профессиональным стандартом "Тренер", утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный

* 54519), профессиональным стандартом "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", утвержденный приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2022, регистрационный №68615), или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).

**Перечень информационного обеспечения;**

**Список литературных источников**

* 1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол- Приказ Минспорта России № 1000 от 16.11.2022г.

1. Примерная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «**футбол**» утвержденной приказом Минспорта России от 14.12.2022 N 1230.
   1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
   2. Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
   3. Федеральный закон Российской Федерации от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
   4. Приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».

1. - Приказ министерства спорта Российской Федерации от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. - Приказ Минздрава России от 23.10.2020 г. № 631н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (с изменениями и дополнениями);
3. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 331 с.
2. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 129 с.
3. Годик М.А Совершенствование силовых качеств // Современная система спортивной тренировки. - М.: "СААМ", 1995.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Текст] / Г.Д.Горбунов. - 3-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 296 с.: ил.
5. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки:

Методические основы развития физических качеств / Под общей ред. А.В. Карасева. - М.:

Лептос, 1994. - 368 с.

15. . Никитушкин В.Г. Система подготовки спортивного резерва – М.: ВНИИФК, 1994. – 320 с.

1. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт,

1986. – 285 с.

17. . Ростовцев В.Л. Современные технологии спортивных достижений. – М.: «ВНИИФК»,

2007. – 199 с. 95

1. Суслов Ф.П., Сыч В.Л., Шустин Б.Н. Современная система спортивной тренировки. – М.:

СААМ, 1995. – 445 с.

1. Хрущѐв С.В., Круглый М.М. Тренеру о юном спортсмене. – М.: Физкультура и спорт,

1982. – 143 с.

1. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А.Поурочная программа подготовки юных футболистов 6–9 лет.
2. М.: Граница, 2008. - 272 с. Годик М.А., Скородумова А.П.Комплексный контроль в спортивных играх. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.
3. Котенко Н.В.Акробатические упражнения в тренировках юных футболистов // Теория и методика футбола. – М.: Олимпия, 2007. – С. 10–12.
4. Кузнецов А.А.Футбол. Настольная книга детского тренера. –М.: Олимпия; Человек 2007. 1

этап (8–10 лет) – 111 с.

1. Тунис Марк.Психология вратаря. – М.: Человек, 2010. – 128 с. Лапшин О.Б.Теория и

методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2010. 176 с.

1. Вайн Хорст. Как научиться играть в футбол. – М., Терра Спорт, Олимпия Пресс, 2004

**Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в работе лицами, осуществляющими спортивную подготовку, и при прохождении спортивной подготовки**

**лицами, проходящими спортивную подготовку.**

1. Министерство спорта РФ www.minsport.gov.ru
2. Министерство образования и науки РФ http://минобрнауки.рф/
3. Министерство спорта, туризма и молодежной политики - www.minstm.gov.ru
4. https://edu.gov.ru/-сайт Минпросвещения России.
5. http://www.rusada.ru (РУСАДА).
6. Олимпийский комитет России (http://www.roc.ru/).
7. Международный олимпийский комитет (http://www.olymp